02-11-45

3.2. – 5б. Пуш
7п. – 6 3.1. 0б Лаф

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

Итог 41

**11 класс**

3.3.1 0б
3.3.2 1б Шер
3.3.3 8б

**1.**

7

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| да | да | нет | нет | да | нет | да | нет | нет | да |
| – | + | + | + | – | + | + | + | + | – |

**2.**

1

**2.1.**

мошенник предпринимательство, т.к. оно не ограничивается как коррупция

**2.2.**

0

субъект уголовного преступления

**3.**

**3.1.**

**3.1.1.**

Евгения Петрова, Пенухова и Сидорова мошенник, т.к. 1) ~~ГК РФ не предполагает наличие при заключ. договора сделк. слова~~ глав губернатор области не имеет права заключать ~~вид~~ от лица администрации договор с целью личной выгоды (привлечение должностных помощников), 2) Пенухов не обязан был оплачивать обучение сына Сидорова, т.к. с ним не был заключен договор о целевом обучении. 3) Руководитель благотворит. фонда не может ~~привлекать~~ наличные относящиеся только лишь ценным (УК РФ).

0

**3.1.2.**

1) субъект – физическое лицо
2) не освобождает от административ. ответств. физическое лицо
3) напоминает в водении РФ
4) ~~по~~ состав, который предполагает в результате по сверлению...

0

02-11-45

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г. 11 класс**

**3.2.**

**3.2.1.**

**Решение:** 1) з/п = 80 000 руб, надб. – 25% => надб. = 20 000 руб.
2) з/п без надбавки = 80 000 => з/п + 10% = 88 000 руб.
3) з/п + 10% + надб. = 88 000 + ~~18500 = 81500 руб.~~ 20 000 = 88 000 руб.

**Ответ:** 88 000 руб 3б.

**3.2.2.**

**Решение:** 4% от 2500 руб = 100 руб., стоим. карт = 600 руб
600 : 100 = 6 раз

**Ответ:** более 6 раз (7,8 и т.д.) 1б.

**3.2.3.**

**Решение:** товар х – 20 руб, НДС – 18% => стоим. х без НДС – 16,4 руб
18% = 3,8 руб
20% = х => х = 4 руб

**Ответ:** прав Васильев, 1б.

**3.3.**

**3.3.1.**

0б

А

**3.3.2..**

**Ответ:** нет

1б

**Обоснование:** в самом задане в формулах: „перестал", „возражал", „против", „прекратил", „противоречив.", „умолчано", „отказ", „запрещ" => прокурор против необяз. школ. автомат. в многих целях

02-11-45

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**
**11 класс**

**3.3.3.**

**Ответ:** 7

**Обоснование:** 1) т.к. ~~французы~~ британцы известен только город и они не ~~знают~~ ~~ТН~~ знают опред. адрес спагана => вариант 8 точно не подходит.

2) Аналогично, не подход вариант 9, знает франц., знающие улицу, выбрали бы его изначально. 3) Аналогично, не подход вар. 2 (америк. знают номер дома)

4) Исключив все эти варианты, включая 9, британцу, знающей город, ~~новый~~ точно знаем бы, что это вариант 10, однако, т.к. он заявил, что не знает адрес, можно заключить, что вар 10 и 1 были неправильный. Аналогично, он также вариант 1.

5) Аналогично, канадцы и французы, исключив этот вариант, знают, что в нем улица совпад. с нашей украшенной выс.

6) Т.к. американцу знаем номер дома, но не знаем улицы, то вариант 6 и 4 также отпадают.

Методом исключения мы получаем, что искомый подод. по адресу № 7.

85

02-11-45

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г. 11 класс**

**4.**

**4.1.**

1) „у власти стоит диктатор или несколько диктаторов" – характерно для диктатуры или тоталитаризма → правильно: „лидер государства или группа лидеров"

2) „подавляющ. остав. все сферы жизни общества" → возможно отсутствие полного контроля над имуществом, допущение частной собственности. +

3) власть не прибегает к террору, могут быть использованы „мягкие" методы контроля (манипулирование, пропаганда и т.д.) +

4) политическая оппозиция имеет формальный хар-р. +

3

**4.2.**

**4.2.1.** теория общественного договора +

**4.2.2.** верховенство права (закона) +

**4.2.3.** 1) „по воле людей <...> отказываются от равенства, свободы и исполнит. власти, которыми они обладают, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим распоряж. законодат. власть в той мере, в какой это требует благо общества". (4.2.1) +

2) „власть общества <...> никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага..."

• „и кто бы ни обладал законодат. или верховной властью в любом гос-ве, он обязан править согласно установленным постоянным законам..." +

4

**5.**

**5.1.** Разум

**5.2.** Наиболее интересным мне показалось высказывание Жан-Поль Сартра, поскольку оно, с одной стороны, противоречит как ~~мно~~ рационалистическо идее абсолютизма (разум может и выбрать какую-либо позицию в вопросе, не имеющую формали-

0

02-11-45

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**
**11 класс**

них ценностей), а, с другой, демонстрируют принятие существующих в мире ценностей ради ~~возможности~~ ~~сохранения~~ гармонии с окружающим миром.

**6.**

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

**6.1. и 6.2.:**

1) Б, Д, И → автографики; произведения эстетического искусства, можно использовать в качестве заставок журнал.

2) А, В, Ж – карикатура, используется в массовых изданиях, газетах, журналах, для досуга

3) Г, З, К – анимация, используется для рекламы или коммерч. пропаганды

6

**6.3.** Е, т.к. самое изображение является некоторой кодой идеологией и не соотносится с вышеперечисленными группами.

**7.**

**7.1.**

Да, можно, поскольку 1) только 10% респ. указали, что они читают постоянно или часто; в то время как процент респондентов, не читающих вообще гораздо выше – 37% (прил. 1)

2) исходя из графика № 2, ~~результаты~~ получаемой информацию (анализировать ее) обращается лишь половина респондентов (49%).

3) Согласно прил., приведённым в тексте 1, в доказательство кол-ва лишних картинок информация «лишне» запоминают, но их выдают вопросами типа «вспом. к лишнему» (большинство ~~выдают~~ ~~ж~~ молодых людей ~~обнаружат~~ отсутствие интереса к чтению сбивает с толку и только с раннего детства).

0

**7.2.**

1) Повышение интереса к чтению как часть программы школьного (или шко)образования.

2) Применение социально-эконом. условий семьи, воспитывающих подрастающим читательской грамотности.

Более предпочтительным я считаю 2ой подход, поскольку он затрагивает проблему в комплексе, т.е. демонстрирует влияние социальных условий индивида и его восприимчивость к духовным ценностям, а также напоминает, что первичная социализация и привитие культуры (в том числе и читательской) происходит в семье.

2

02-11-45

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**
**11 класс**

**7.3.**

1) интервью, ~~определить какие тексты~~ с помощью разного метода можно выяснить умения в чтении респондента отличаются от чтения / писать.

2) ~~экспе~~ эксперимент / анализ результатов фокус-группы, позволит наглядно увидеть ~~[illegible]~~ уровень читательской грамотности.

2

**7.4.**

1) Редуктная группа - группа, ~~в которой~~ вступая в контакт. интервью ~~[illegible]~~ уважает нормы и ценности данной группы

2) Читательская грамотность - это уровень развитости способностей поиска, анализа и интерпретирования информации.

1

**7.5.**

На читательскую грамотность имеет больше влияние ~~ув~~ собственная увлеченность чтением. В таблице показано, что индекс увлеч. чтением (31,2) гораздо выше показателей семейных хар-к (10,4 у семейн. образ. ресурсов и 3,7 у дом. культ. ресурсов)

1

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Региональный этап.

Шифр 0-11-45 Количество баллов 13 / +20 Пуб

(1) Анализ текста

1.1| Автор утверждает, что область, в которой свобода вообще была присуща есть область политики, т. е., говоря о проблеме свободы, человек, так или иначе, представляет её как политическую единицу. В этом плане сложность понимания феномена свободы в теории политики заключается в том, что ~~свобода~~ она одновременно является и причиной того, что индивиды в политической организации, и средством, которое они пытаются отыскать вне политики. ~~[illegible]~~

+2

1.2| Подход: 1) I подход Внутренняя свобода, сопровождающаяся властью человека над самим собой, преобладает над вмешательствами внешнего мира, политической властью. (на одна власть не является определяющей, как та, которая тоже обладает над самим собой)

+

2) II подход Внутренняя свобода - это порождение ~~внешней~~ (политической) свободы, „политически организованного мира".

+

„Что политики гарант. сферы обществ. жизни свобода не имеет в этом мире, где она лишена возможности"

3) III подход Политика совпадающая со свободой только в том случае, если она „гарантирует возможность быть свободным от политики".

1.3| Аргументы автора:

I подход: 1) „самый убедительный аргумент в пользу абсолютного превосходства внутрен. свободы может быть легко найден в же Эпиктета, заявляющего, что свободным является он, живущий так, как он хочет. <...> человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти, если он не вмешивается в ту область, где ему могут помешать."

+

2) „внутренний космос, где человек обретает с собой и подавляет себя, в более полной мере является его собственностью"

0-11-45

II подход: 1) „Когда-нибудь она [свобода] стала атрибутом мысли или св. воли воли, свобода была осознана в качестве статуса свободного человека, имеющего ему право двигаться, идти в мир и вступать в свои взаимодействия с другими людьми"

2) „свобода предполагает освобождение <...> Но статус бытия свободным не сводим автоматически до самого освобождения. Для бытия свободным ~~необходимо помимо простого освобождения быть выполненным в~~ <...> необходим политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может ~~св словом~~ и делом заявить свое мнение."

III подход: 1) „Тесной связью политики, „сферой связью правов." была гарантия безопасности: безопасность не обеспечивала возможность свободы, „слово „свобода" обозн. свободу. рамки для политики.

2) „государственное управление <...> сегодня рассматривается как призванное быть защитником не столько свободы, сколько внешних процессов, интересов общества и составл. его индивидов".

1.4.| С точки зрения автора наиболее верным является II подход.

Обоснование: 1) „Ни политическая гарантированность сферы обществ. жизни свободы не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть." (исходным институтом, гарантир. свободу)

2) „Человек не знал бы ничего про внутреннюю свободу, если бы он изначально не имел опыта жизни в усл. осязаемой, реальной, внешней свободы."

3) „человек должен освободить себя из зависимости от внешних необходимостей".

1.5| 1) Свобода может ~~родиться как~~ стать чисто быть в качестве ответной реакции на применение растущей политической системы. (быть не изобретением политики, а ее противовесом)

Пример: деятельность правозащитной организации ~~в нач~~ (резидентов) во время тоталитарного, а затем авторитарного СССР.

2) Приобретая контроль над собственной личностью, ограничивая собственную свободу, он освобождается от внешнего контроля.

0-11-45

Пример: жж Эпиктета - „человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти, если он не вторгается в область, где ему могут помешать".

3) Наше будущее невозможно, ~~человек~~ личность, проходящая стадии самопознания и познания окружающего реальности. можно обрести свободу, обладая определенным уровнем силы воли и развитым разумом.

Пример: Средневековая церковь ограничивала свободу людей сомневаться в предположении его центральности мира, однако, ~~у~~ ученые и мыслители того времени находили в полученных знаниях свободу и бросали вызов ~~у~~ державным догматам. (Ж. Бруно, Галилео Галилей, Н. Коперник)

(2) Сочинение-рассуждение

2.1.| В связи с ~~по~~ запуском проекта „Мирро-Управление Мировым Умом", отпародованном на Международном форуме, стоит поднять вопрос о подписании вступает на наш же форум руководит. Правительство принято решение дать дивиденденный ответ на проведение образовательной реформы и смены научной политики, поскольку переход на новую будет невозможно иметь положительные последствия не только для развития научно-технической сферы, но и всего государства, в целом.

2.2.| А именно, 1) переход на разную оплату труда ученых сотрудников и граждан, получивших среднее и высшее образование, (можно констатировать, что таких большинство) от необходимости ~~не~~ преодоления путевых барьер, что приведет к более качественному развитию международных отношений. ~~к новым~~ (дипломатии, торговли) а, следовательно, приведет и к ~~это~~ 2) экономическому росту государства за счёт торговых отношений и к глобализации международного рынка (создание ТНК).

2) ~~Пусть~~ Введение в государственную „прозрачность" международного права - всегда позволит научным сотрудникам легко взаимодействовать с коллегами других стран, ~~что~~ участвуя в международных научных проектах, ~~которые~~ что, в совокупности с объединением ресурсной базы ряда государств для ~~решения~~ научных целей, ускорит в ограниченных масштабах научно-техническую революцию, ~~а~~ и, значит, приведет к мировому технологическому прорыву, ~~конкурентоспособ~~ и на наше государство. когда распространится.

0-11-45

II, пункту. 3) Аргументы на данной научной арене будут способствовать и интеграции (~~взаимодействию~~, объединению) культур, происходящего вследствие такого процесса как миграция, обусловленная опять-таки, научными целями, например, обучение студентов по-обмену. Культурное сближение будет, в первую очередь, благоприятственно влиять и на развитие культуры государства, а также способствовать привлечению толерантности (терпимости) населения к иному типу мышления. 3

2.3) Однако, стоит отметить, что подобное решение не было принято ~~правительством~~ главой правительства ~~без~~ без предварительного анализа и тщательного обдумывания, ввергивания всех „за" и „против". Стоит ~~отметить~~ быть готовым к тому, что подписание резолюции сулит нам и такие возможные негативные последствия, как 1) вопреки ~~положительному~~ вышеприведенному возможному положительному последствию, существует риск того, что столь активная научная деятельность, столь стремительный технический прогресс приведёт к упадку культуры. „~~Ибо~~ Вот" О. Шпенглер заявил, что увлекающаяся направлению приведёт к гибели культуры, что как и видим, ~~это~~ и ~~на деле~~ по сей день опасаются граждане нашего государства. 6

2) Активное развитие международной экономики (что также следует отнести к позитивным последствиям прехода на всем) вероятно сместит фокус с отечественного производства, приведёт к остановлению или реставрации его работы вследствие перераспределения государственных ресурсов на международные проекты.

3) Также стоит упомянуть и обратную сторону проводимой мной миграции – отток населения в более развитые страны, в том числе, и страны с более ~~высокой~~ развитой научной базой (в этом случае мы можем столкнуться с так называемой „утечкой мозгов", которой ~~про научной~~ интеллектуальной жизни) ~~что вызывает опасения~~

2.4.) Но, с другой стороны, я считаю нерациональным принимать решения в пользу резолюции, имея также существенные противоречия и не имея при этом ~~доказательств~~ чей для их исполнения. Итак, для минимизации перечисленных последствий я предлагаю следующую стратегию: 1) Стоит начать, обращаясь к примеру со

0-11-45

Именно тот факт, в некотором плане, уникален и „залог" Европы не прошлое, что говорит нам о том, что вероятно опасности культурной любви оттуда гипертрофированы. Со стороны правительства исходит ряд предложений, которые помогут сохранить баланс между культурой и прогрессом: введение в школах совместно с новыми языками и ~~культурных программ~~, ~~на~~ программы духовного образования, поощрение на государственном уровне творческих проектов (увеличение призовых фондов творческих конкурсов, организирование культурных проектов).

2) ~~[illegible]~~ Поддерживать оживившее производство можно также с помощью финансовых вложений в отстающие отрасли со стороны государства или, напротив, ~~от~~ путём поощрения в этих отраслях акционерных обществ, повышающих интерес ~~к~~ производителя и акционера, оказывая финансовые вложения, в том качественное и прибыльное производство.

6

3) С миграцией же можно справиться с помощью улучшения социальных условий населения и поощрения деятельности научных сотрудников в их таких ~~области~~ социально значимых сферах деятельности, как в экология, медицина, экономика, проекты по улучшению водоснабжения и т.д.

1 1 11