

3.2. - 40. ~~шур~~ 3.1. - 10. ~~каб~~ 02-11-56
7п. - 10

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 34 балла

11 класс

3.3.1 15
3.3.2 об шур
3.3.3 об

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет

+ + + - - + - + - +

2.

2.1.

злупотребление должностными полномочиями, т.к. за это может последовать админ. ответ-ть, за остальные - умышленно.

2.2.

участники (субъекты) преступления

3.

3.1.

3.1.1.

Действия всех трех граждан будут расценены как незаконные. Условия заключения договора, предъявленные Сидоровым (о размещении его сына в университет), противоречат законодательству, являются манипулирование со стороны Сидорова. Действия Петухова и Петрова также являлись незаконными, т.к. Петров должен переводить деньги фонда без какого-либо вмешательства со стороны на конкурсной основе одаряемым детям. Все три будут привлечены к уголовной ответственности.

3.1.2.

Злупотребление своим полномочиями и полномочиями. Указанное лицо может быть освобождено от админ. ответ-ти - не будет освобождать от админ. ответ-ти, наказание админ. наказания кр. лицу не освобождает от админ. ответ-ти виновное физ. лицо и кабарет! Состав админ. правонарушения, который не предполагает наступления в рез-те его совершения, какого-либо мат. вредного последствия, называется материальным составом или который ПРЕДПОЛАГАЕТ.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $80 \text{ тыс} - 100\%$ $x = \frac{80 \cdot 25}{100} = 20 \text{ (тыс)}$ - надбавка.
 $x \text{ тыс} - 25\%$

2) $80 - 20 = 60 \text{ (тыс)}$ - ставка з/платы без надбавки

3) $60 - 100\%$ $x = \frac{60 \cdot 110}{100} = 66 \text{ (тыс)}$ - новая ставка з/платы без надбавки.
 $x - 110\%$

4) $66 + 20 = 86 \text{ (тыс)}$ - новая ставка з/платы с надбавкой

Ответ: 86 тыс.

3б.

3.2.2.

Решение: $2500 \cdot 0,04 \cdot x > 600$; $100x > 600$; $x > 6$, т.е. число посетителей должно быть больше 6, тогда будет выгода от скидки

Ответ: больше 6

7б.

3.2.3.

Решение: _____

Ответ: _____

0б.

3.3.

3.3.1.

X C

3.3.2..

Ответ: да, означает

Обоснование: 8 отрицаний сокращаются (перестают, возражать, против, прекращению, противодействовать, уменьшению, отказа, запрету)

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ: Базель, Марктштрассе, 4 (13)

Обоснование: 1) после фразы первого исключения варианты: все с Аугсбурга (если бы у него был Аугсбург, то он не мог бы уверенно утверждать, что никто не знает, т.к. там есть уникальная кошелер 13), с Дюссельда. (если бы у него был Дюссельд, то он не мог бы утверждать, что никто не знает, т.к. там есть уникальная улица кармштрассе и варианты с Гейдельб., т.к. тогда бы он сразу узнал, ведь перед уникальной).
2) после фразы Дригана бы не знаем, т.е. сделанные исключения не позволили или исключить все альтернативы. Значит утвердим вариант: Базель, Марктштр. 4 (3) и как бы француз догадался, а также ~~Рим, ул. 15 (5) и Вена, Фридр. 12 (6) по той же причине (француз бы догадался)~~

2) исключаем все варианты с Римштр. и как бы француз так не утверждал (у Рим. есть уник. кошелер. 13), кошелер 25 также исключаем, и как бы америк. так бы не утверждал (у 125 есть уник. улица-Кари.).

Все приходит к тому же выводу и исключив все альтернативы (раз все догадались) остается Базель, Марктштр. 4 (3)

	Фридр.	Рим.	Маркт.	Виль.	Кари.
Аугсб.	10¹	13¹			
Базель			4	25²	
Вена	12	15²		10	
Гейдельб.			12¹		
Дюссельд.	4¹				25¹

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.

4.1.

ОшибкаИсправление

- | | |
|--|---|
| а) подконтрольностью гос-ву оказываются все сферы жизни общества | подконтрольностью оказывается не все сферы при этом сохраняется определенная свобода в экономической сфере и частной жизни. |
| б) для осуществления тотальной власти принадлежит террору. | отсутствует тотальной контроль гос-ва, а власть опирается больше на авторитет, чем на силу |
| в) о свободе граждан в таком гос-ве не может быть и речи | присутствует свобода граждан в частной жизни |
| г) наличие реальной оппозиции. | оппозиция существует формально, но отсутствует возможность влияния на власть |

4.2.

4.2.1. о договорной теории происхождения гос-ва4.2.2. верховенство закона (т.е. не только граждане, но и4.2.3. гос органы гос. власти должны подчиняться закону)

дле первого вопроса: "когда люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и испокон-темельной власти, и передают их в руки общества, с тем чтобы в дальнейшем этим распорядились законодательная власть."

дле второго вопроса: "и кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постановлениям законам..." "власть об-ва <...> никогда ни может простирается далее, чем там это необходимо для общего блага"

5.

5.1. Вышеселен

5.2. "Вышеселен - начало веры" (О. Уайлд) Ф.К. Капеллер
 мне наиболее интересно т.к. верующий люди зачастую основываются на своих собственных воззрениях и догадках, не принимая во внимание объективной реальности"

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

4) карикатуры: А, В, Ж. Их можно использовать в статьях, журналах, газетах для привлечения внимания читателей, создания яркого образа.

2) портреты, реалистичное изображение людей: Б, Е, И. Их можно использовать при составлении рассказов, диалогов, презентаций об этих людях или об авторах картинок для того, чтобы воспринимать реалистично самек человека, показать, как он выглядит.

3) плакаты: Г, З.к. - использовать для призыва народа к опред. поведению.

6.3. для поднятия кардного духа.

миллион: А. Не является портретом, т.к. тело человека изображено не почти полностью, не похоже ни на плакат, ни на карикатуру.

7.

7.1.

на основании первого текста можно сказать про кризис читательской культуры, т.к. по данным на 2014 год только 80% читают газеты, 43% изредка, а 37% не читают вообще. Однако данные среди молодежи не являются репрезентативными, т.к. многие просто не указывают книги и писателей в своих личных карточках (помимо уикителеи. Молодежи и 9% остальных указавшей), что не может абсолютно

обозначать, что они вообще не читают. Согласно графику 1 читательская грамотность молодежи растет с 2006 года, а согласно графику 2

7.2. чит. грамотность российской молодежи не сильно отличается от грамотности молодежи в странах ОЭСР, что позволяет сказать об отставании молодежи в области грамотности в кризисе чит. культуры. В тексте 1: народ должен читать больше, иначе ему грозит пониженная деградация, для того надо продвигать книгу и чтение

3) В тексте 2: зависимость читательской грамотности от семьи, грамотности и ее окружения, ее-но необходимо усилить внешне семьи, необходимо повысить социально-экономич. статус семьи для повышения уровня читательской грамотности.

5) Я считаю подход во втором тексте наиболее корректным, т.к. экономич. и соц. положение семьи во многом определяет возможность граждан к доступу информации (в частности книжной), т.к. эти возможности сильно зависят от доходов семьи. Эти возможности можно улучшить, обеспечив доступ

Шифр 0-11-56

Количество баллов

10 / 10 шар

1.1. Сложность понимания феномена свободы в теории политики заключается в том, что свобода выступает как факт повседневной жизни в политике. Невозможно понять политику без допущения, что свобода существует. Кроме того, что является особенно важным, это то, что свобода есть реальная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации. Т.е. политику нельзя понять без осознания свободы, а свобода является основой политики, её причиной, без неё (свободы) политическая жизнь была бы бессмысленной.

1.2. Подходы к решению проблемы:

1) Политика и свобода неотделимы друг от друга. Там где есть политика, есть и свобода. При этом речь идет о свободе внешней, являющейся первичной по отношению к внутренней. Для реализации своей свободы человеку необходимо быть включенным в политический организованный мир. Свобода и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали. Вне политической организованной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть. Свобода - необходимая предпосылка для политической организации общества, а политика немыслима без свободы.

2) Политика и свобода не совпадают, существует разрыв между политикой и свободой. Свобода констатируется там, где заканчивается политика. Политика не всегда требует наличия свободы.

13) Аргументы в пользу подходов:

1. В пользу подхода: свобода и политика не где-то там:

- «Для бытия свободными необходимо <...> быть включенными в сообщество других людей, пребывающих в таком же состоянии, и кроме того необходимо обзавестись публичным местом, <...> иными словами - необходимостью политически организованной мир, в котором каждое из свободных людей может словом и делом занять свое место».

То есть, для того, чтобы быть свободными, реализовать эту возможность, люди должны организовать политический мир, необходимо быть частью общества, т.к. свобода вне общества невозможна. Стоит отметить, что не каждая форма человеческого взаимодействия характеризуется свободой: в родовых общинах, в сфере семейной жизни, в despotic управленческих отношениях свобода отсутствует, «не обретает реальности».

- Вне политики, свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть. То есть политика - естественная область реализации свободы. Здесь речь идет именно о внешней свободе, внутренняя свобода, несомненно, может жить в сердцах людей, как пишет автор, но данная свобода не проявляется в практических действиях и не может быть казуальным фактом. Таким образом, политика - среда реализации свободы (внешней), место ее (свободы) возникновения.

2. В пользу подхода: политика и свобода не совпадают:

- «Подъем политический и социальных наук в XIX и XX веках даже расширил разрыв между свободой и политикой; государственное управление <...> сейчас рассматривается как призвание быть защитником не столько свободы, сколько

жизненных процессов, интересов общества и составивших его индивидов. Этот жизненный процесс не связан со свободой, а следует своей собственной внутренней необходимости." Т.е. целью политической деятельности является не только защита интересов свободы.

- свобода - всего лишь маргинальный феномен - в какой-то мере являющийся той мерой, что не может быть преступлена правительством." Таким образом, свобода - лишь ограничитель политики, а не условие её существования.

1.4. Позиция автора: "и всё же в свете нашего каменного политического опыта это совпадение политики и свободы не может не считаться чем-то само собой разумеющимся."

Таким образом, не только мы, имеющие свои собственные резоны не доверять политике во имя интересов свободы, но вся современная эпоха отделяет свободу от политики." Т.е. автор придерживается позиции, которая разделяет свободу и политику, не кричит их тождественности.

Аргумент автора: "поскольку мы видим, что свобода исчезает, как только так называемые политические соображения поджимают себе всё остальное, то мы склоняемся к мысли, что свобода касается там, где заканчивается политика." Т.е. человек, будучи подчинённым политическим интересам и соображениям, теряет свободу, становится "рабом" политики.

1.5. Против позиции автора. Т.е. свобода и политика гармонично сочетаются:

1) в пример можно привести такой политической режим как демократия, которая предполагает участие народа в осуществлении власти. Таким образом, каждой гражданке

каждой определенной долей власти, а значит и свободой. Гражданин может реально вмешиваться в политический процесс. В Древней Греции свободными считались граждане полиса, обладающие гражданскими и политическими правами, а также имеющие право участвовать в выборах.

2) Отсутствие политики предполагает посылку провозглашение, что не последовательно свободе. Поэтому, согласно Т. Гоббсу, люди передают часть своих прав государству, призванному их защищать. Т.е. естественное право человека, выступающее неотъемлемой предювальной свободой, гарантируется лишь в государстве, а значит свобода, в истинном смысле слова, возможна лишь в государстве.

(Если хотим быть свободными, стань рабом закона)

3) Согласно И. Канту: "Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов". Т.е. только законы способны гарантировать и защищать свободу человека, т.е. ^{смысл} политика обеспечивает свободу.

4) В Средневековье свободными считались тот человек, который отдавал себя в подданство, однако, при этом сохранял возможность выбора сюзерена. Феодалы в то время обладали значительными объемами политической власти, поэтому можно сказать, что гражданин фактически интегрировался в политику, оставаясь при этом свободным.

1.2) 2.1. В эпоху глобализации для членов мирового сообщества очень важно поддерживать контакты друг с другом, которые будут способствовать прогрессу общества и развешению ^и глобальной цивилизации. Глобализация предполагает такой процесс, как интернационализация - сближение наций и народов во всех сферах общественной жизни. Одной из сторон данного явления ^(глобализация и интернационализация) является процесс в сфере науки и образования. Появляется необходимость единого

образовательных и научных стандартов для разных стран, поэтому включение в систему ЛШМ и перевод переход на единый научный язык является разумным и правильным решением. Существует две основных тенденции в развитии науки: дифференциация (разделение, обособление одной группы от другой) и интеграция (сближение, взаимопроникновение науки и народов). В современном мире, когда рвутся национальные языковые, этнические границы, становится очевидной тенденция к интеграции. Это ещё раз подтверждает необходимость сближения с мировым сообществом, включение в мировые процессы, что представляется возможным при включении в систему ЛШМ и применении и распространении всея.

2.2. Данное решение приведет к следующим последствиям в государстве. Во-первых, это позволит интегрировать наши научные учреждения в систему международных организаций. Напомним семинарскую Эко. Наше сообщение состоит из двух частей: знака и смысла. Пожелав передать сообщение собеседнику, мы сначала переводим смысл на систему знаков и лишь потом передаём сообщение. Собеседник, в свою очередь, обязан декодировать сообщение, т.е. перевести, понять смысл знаков. Однако, противоречие между знаком и смыслом приведёт к тому, что мы не сможем понять друг друга. Если сообщение закодировано в одной системе знаков, а собеседник не понимает её, владеет другой, то сообщение просто не будет доставлено. Так происходит и в мировом сообществе учёных. Существование множества различных языков не позволяет им в полной мере общи-

Они не могут "декодировать" сообщения чужих ^{из других} _{стран} ^{языков},
 живаясь результатами своей деятельности.
 Это приводит к тому, что им становится
 сложнее понимать друг друга и делиться
 своими открытиями. Существование еди-
 ного языка в науке позволяет ученым актив-
 но обмениваться результатами своей де-
 ятельности, дополнять и критиковать
 теории своих коллег и тем самым бу-
 дет способствовать развитию и обога-
 щению мировой научной базы. Во-вто-
 рых введение всеязыка позволяет снять язы-
 кового барьера, что в свою очередь увели-
 чит приток научных кадров в страну. ✓
 Для многих людей переезд в нашу страну
 и ведение научной деятельности здесь
 представляется невозможным из-за не-
 знания нашего языка. Однако, введение всеязыка
 устранит эту проблему и позволит цен-
 ным научным кадрам приезжать в нашу
 страну и работать в наших научных органи-
 зациях. В-третьих, всеобщий язык позволит
 создать глобальную сеть научных организа-
 ций, которые будут работать на совершен-
 ствование науки и техники, на развитие
 новых отраслей и т.д. Объединение деятель-
 ности всех ученых приведет к ускорению
 научно-технического прогресса, что в свою
 очередь скажется на уровне жизни населения
 в странах-участницах проекта МЭМ. Согласно
 концепции известного детерминиста Белла, общество
 в своем развитии проходит три стадии: до-
 индустриальную, индустриальную, постиндустри-
 альную. Наше общество приближается к постин-
 дустриальной стадии, но наука является дви-
 жателем прогресса, поэтому очень важно уве-
 личить значительные усилия для развития техники
 и технологий. Данная задача будет достигнута
 при интеграции усилий всех ученых мира.

2.3) Однако, введение всеязычия повлечёт за собой ряд негативных последствий. Данный язык будет сконструирован на основе кельтского, что может повлечь за собой проблемы в его изучении. Не все наши граждане будут воспринимать обязательный переход на искусственный язык. Наибольшими трудностями при усвоении языка будут для старшего поколения, которое более консервативно и все нововведение воспринимает «в штыки». Насильственное же насаждение языка может привести к нежелательному результату. В качестве протеста граждане вообще могут отказаться от изучения всеязычия. Следует вспомнить концепцию Д. Уэстака, согласно которой политическая система отгорожена от окружающей среды так называемыми «входами» и «выходами». «Выход» — это требования граждан, которые они предъявляют к государству, их неслышание и пренебрежение. «Входы» — это ответная реакция политической системы на эти требования. Т.е. если государство будет насаждать язык, то граждане будут выражать своё недовольство самыми разными способами. Политическая система, а в частности госуд. власть, проактивизируя данные требования, на «выход» должна будет сыграть свою роль в данном отношении для сохранения стабильности. Кроме того, всеобщий язык приведёт не только к притоку новых кадров, но и к оттоку уже имеющихся. Люди будут мигрировать в другие страны из-за более благоприятных условий в этих странах. Данное явление может пагубным образом сказаться на состоянии всей демократической системы ^{ситуации} в стране. Ещё одним негативным последствием может стать уменьшение значимости родного языка, который является составной частью культуры. Если всё мировое сообщество обидается на всеязычие, то зачем столько времени уделять развитию и совершенствованию своего владения родным

языком. Такая позиция очень опасна и может привести к принижению роли национальных ценностей.

2.4) Приняв во внимание все перечисленные ^{негативные последствия} меры, можно предложить ряд мер для их смягчения. Во-первых, стоит сделать изучение языка очень престижным занятием. Профессии, требующие владения языком, должны стать более высокооплачиваемыми, тогда и изучение языка будет восприниматься не как принуждение, а как ступень к занятию более высоких позиций в социальной структуре. Очень важно пропагандировать изучение языка среди молодежи, ведь молодежь является наиболее реакционной и прогрессивной силой, от которой зависит будущее страны. Во-вторых, для предотвращения утечки ^{умов} людей следует провести сильную экономическую политику, которая будет способствовать повышению жизненного уровня населения, развитию производства. Экономическая политика должна быть направлена против инфляции и безработицы. Такие меры позволят гражданам предложить свою страну другой. Высокий жизненный уровень и доходы населения, в свою очередь, будут увеличивать объем инвестиций в экономику (по дке. Кейнсу - тем больше доход, тем меньше люди тратят на текущие потребности и тем больше делают сбережений и инвестиций). Инвестиции будут способствовать развитию производства, созданию новых рабочих мест, что отчасти все уменьшит отток рабочей силы. В-третьих, следует не применять ^{язычно} роль национального языка, направлять значительные средства для развития урбанизированной культуры, давать этническим меньшинствам более высокую автономию, конечно же, уделять особое внимание усвоению национального языка в различных учебных заведениях.

Таким образом, введение языка принесет много пользы и позитивных последствий нашей стране. Однако, будут и негативные результаты, их влияние можно смягчить при помощи умелой политики государства.