

З.1 - 05 лист

7 п. - 10

02-11-57

З.2 - 5 б. Дуд

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 44 балла

11 класс

15.
33 05
80

1.

10

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет

+ + + + + + + + + +

2.

2.1.

0

Незаконное предпринимательство. Это широкое понятие, которое включает в себя остальные более узкие, указанные в задании.

2.2.

0

Состав участников преступления.

3.

3.1.

3.1.1.

Действия Петрова, Петухова и Сидорова можно квалифицировать как недействительную, ничтожную, приворную сделку, потому что их действия имели целью скрыть содействие между Сидоровым и Петровым об отмене усыновления и заключении договора поставки. Такая сделка не порождает никаких юридических последствий.

3.1.2.

Ошибка 1: административное правонарушение - это нарушение...
Верно 1: это деяние (действие или бездействие), нарушающее нормы административного права. Ошибка 2: назначение административного наказания юридическому лицу освобождает от административной ответственности за данное правонарушение физическое лицо.
Верно 2: юридическое лицо не может нести адм. отв. физическое лицо. Ошибка 3: привлечение к адм. отв. физ. лица освобождает от нее за данное правонарушение юр. лицо. Верно 3: физ. лицо не может нести отв, адм. за юр. лицо. Ошибка 4: называется

0

0

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

материальным составом. Верно ч: Нематериальным составом.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $80.000 \cdot 0,25 = 20.000$ (р.) - размер фиксированной надбавки
 2) $80.000 - 20.000 = 60.000$ (р.) - ставка заработной платы в этом году
 3) $60.000 \cdot 1,1 = 66.000$ (р.) - ставка заработной платы в след. году
 4) $66.000 + 20.000 = 86.000$ (р.) - зарплата в след. году с учетом надбавки

Ответ: ~~90 тыс. рублей~~ 86 тыс. рублей.

3.2.2.

Решение: 1) $2500 \cdot 0,04 = 100$ (р.) - скидка за 1 посещение с дисконтной картой
 2) $600 < 100 \cdot x$, x - число посещений, $x \geq 7$

Ответ: 7 или больше

3.2.3.

Решение: $\frac{18}{2} = 9$, трижды больше, чем на 20%

Ответ: Васин

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2..

Ответ: ~~нет, не означает~~ да

Обоснование: 1) отрицательный приводит к оценке ~~нет~~ да по закону двойного отрицания
 2) перестань 3) воздержаться 4) воздержаться 5) воздержаться
 6) воздержаться 7) воздержаться 8) воздержаться

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ: 7

Обоснование: 1) Если британец знает это француз и американец не знают верный адрес, значит, 2 и 9 ставились Британцем не потому (уникальный номер дома и улица). Если британец это знает заранее, то есть Британец в этом уверен, значит, это город не Амстердам и не Дюссельдорф, то есть 1 и 10 тоже неверные адреса. 2) Остались города Б, В, Г, то есть адреса 3-8. Адреса 4 и 5 вычеркиваем, потому что адрес 4 содержит номер 9 дома, не вычеркиваем, а ~~улица~~ 5 содержит улицу вычеркиваемого дома 2. 3) Остались адреса 3, 6, 7, 8. Чтобы всё 3 можно написать верный адрес, он должен содержать как минимум 2 уникальных элемента среди оставшихся адресов. Таким образом является 7 (уникальная улица и уникальный номер дома). Таким образом, верный адрес 7.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.**4.1.**

Ошибка 1: подконтроль... все сферы жизни общества

Верно 1: подконтрольна государству политическая сфера общества

Ошибка 2: тотального контроля Верно 2: контроль за политической сферой

Ошибка 3: власть прибегает к террору Верно 3: власть использует карательные органы в политических целях, но не прибегает к террору.

Ошибка 4: наличие реальной политической оппозиции

Верно 4: наличие фиктивной политической оппозиции (подконтрольной государству)

Ошибка 5: о свободе граждан не может быть и речи. Верно 5: допускается частичная свобода граждан в экономической, социальной, духовной сферах.

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора (по Дж. Локку)

4.2.2. ~~Верховенство права (закона)~~ Принцип защиты права частной собственности

4.2.3. „ в естественном состоянии” (ТОД предугадывает естественное состояние людей). „ и кто бы ни обладал законодательной или исполнительной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постановленным законам, производящимися народом и известным народу, а не путем импровизированных указов...” (принцип ^{защиты} ~~защиты~~ ^{частной} ~~частной~~ собственности).

„ все же это означает (заключается общественный договор) каждый из нас с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и собственность” (в ТОД по Дж. Локку как раз акцентируется внимание на защите государством права частной собственности). „ Эта власть обязана охранять собственность каждого, не допуская тех неудобств, о которых говорилось выше и которые делают естественное состояние столь небезопасным и ненадежным”. (принцип ^{защиты} ~~защиты~~ ^{частной} ~~частной~~ собственности)

5.**5.1.** Страх

5.2. Высказывание И.С. Тургенева. Это слово имеет страх не даёт людям совершать действия, но если делает их бессмысленными, а в результате бездействия невозможно получить какой-нибудь результат, но если страх ведёт к «бессмысленности»

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

человеческой жизни. Таким образом, страх подчиняет
свою внимание людям, но в то же время не даёт им взамен
ничего за потраченное обратное у них время.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

Группа 1: Г, З, К. Можно использовать как плакаты в целях
пропаганды. Группа 2: А, В, Ж. Можно использовать как кар-
тинные изображения товаров (Полосно Юрия Домашенко) или
как карикатуры к их произведениям. Группа 3: Б, Д, И. Можно
использовать как примеры авторитетов художников.
Группа 3: Б, Д, Е. Можно использовать как примеры философов.

6.3. Миним И. На нём изображена картина арестован, которая
не подходит к основным группам.

7.

7.1.

Вет, нельзя. На основе графика 1 можно сделать вывод, что
литературная грамотность российских учащихся растет с
2006 года (со среднего балла 490 в 2006г. до среднего балла 495 в 2015г.)
На основе графика 2 можно прийти к выводу, что уровень чита-
тельской грамотности 15-летних российских учащихся сопоставим
с уровнем учащихся стран ОЭСР: Китай информация 65 рас > 63 стран ОЭСР,
Великий и оцели информация 48 рас < 51 ОЭСР, интегрированы и
интегрированы информация 57 рас. информация > 54 уровень информации стран ОЭСР.

7.2.

- 1) Необходимо популяризировать чтение среди всего
народа.
- 2) Необходимо улучшить социально-экономический статус
семей, чтобы молодёжь стала больше читать.
Наиболее эффективными я считаю второй подход,
потому что ОЭСР сильно коррелирует с достижениями
ученика (в том числе и его читательской грамотностью) во всех
странах, участвующих в исследовании PISA (табл 2).

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

7.3.

Метод фокус-групп и метод кейс-анализа. Первый позволит в беседе наиболее широко рассмотреть уровень читательской грамотности ~~вопрос~~ участников фокус-групп, а второй позволит в ~~этом~~ более масштабном плане охарактеризовать средний уровень читательской грамотности населения.

7.4.

1) Референтная группа – это реально существующая или ^(представимая) вымышленная группа, на членности которой ориентирован индивид.

2) Читательская грамотность – это совокупность способностей и навыков, которыми владеет индивид и которые он задействует во время чтения.

7.5.

В балльной шкале читательскую грамотность определяет вовлеченность ребенка в процесс чтения. Знание о чтении дает 31,2 балла читательской грамотности, а уровень ОЖ индивидуальный – не более 25 баллов читательской грамотности.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Региональный этап.

Шифр 0-11-57

Количество баллов 28

1) 1.1. Автор видит соотношение понимания свободы в теории политики в том, что: во-первых, „ поступок и политика, суть единственные вещи, которых мы вообще не можем понять без допущения того, что свобода существует, и мы вряд ли сможем даже прикоснуться к какой-либо политической проблеме без интеллектуального или экзистенциального соотношения с проблемами телесной свободы“; во-вторых, свобода политическая „ есть противоположность „внутренней свободе“ душевного космоса „ в котором человек может убедиться от внешнего насилия и чувствовать себя свободным“; в-третьих, „ человек не знает бы ничего про внутреннюю свободу, если бы он изначально не имел опыта жизни в условиях осязаемой, реальной, внешней свободы“.

1.2. Автор предлагает следующие подходы к решению проблемы соотношения политики и свободы:

1) „Raison d'être политики есть свобода, а область её приложения есть действие“.

2) „Свобода как политический драматизм и политика как ее обозначение и соотношения друг с другом как две стороны одной медали“.

3) „Свобода насильственная там, где заканчивается политика“.

4) „Политика совместима со свободой только постольку и поскольку она гарантирует возможность быть свободным от политики“.

1.3. 1) „Свобода есть реальная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации. Без неё политическая жизнь как таковая была бы бессмысленной“.

2) „ Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть“.

3) „Свобода исчезает, как только так называемые политические собрания подготавливают себе все остальное“.

„... в демократически управляемых обществах, которые угро-

навивают своих субъектов в неопределенном пространстве и таким образом представляют рост сферы общественной жизни, — свобода не обречена на реализацию".

4) "Тем меньше пространство задано политикой, тем обширнее возможности свободы". "... не будем ли привыкли измерять ширину свободы в любой произвольно взятой области тем пространством, которое представляется очевидно неопределенно-целью активности: свободе экономического предпринимательства, или свободе преподавания, свободе религиозной, культурной и интеллектуальной деятельности?"

~~1.4. С точки зрения автора, наиболее верный подход / Mand: "Raison d'être политики есть свобода, а обитает её принадлежность к делу"~~

~~Обоснование:~~

~~1) "Для бытия свободным необходимо не просто освобождение быть включенным в сообщество других людей... необходимо политически организованный мир".~~

~~2) ~~Все политические гарантированной сферы~~ Либеральное направление + политической мысли; "не удивительно для нас просто в силу нашего самого недавнего опыта. Нам тем труднее идти дальше, тем политические мысли XVIII и XVIII вв, которые скорее часто, тем резко, просто идеализировали политическую свободу с безразличностью". ~~Слово свобода означало квинтэссенция~~~~

~~3) "Несмотря на традицию все этой традиции (суждение свободы от политики) и на возможно даже более значительную настоятельность нашего общественного опыта, совершенно действующая в общем направлении суждение свободы от политики, а главное, и главное, и главное поверить мне, что он прочитал лишь старый текст, когда я написала, что raison d'être политики есть свобода, представляющая в основном в действии".~~

1.5. 1) Свободы важны, а значит, любой группой свободы не существует вообще. Можно обратиться к конституции предопределенной, сформированной в IV в. Аврелием Августинском. Ее суть заключается в том, что все события в мире изначально предопределены Богом и повиноваться на их исход люди никак не могут.

~~2) Свобода и политика — две противоборствующие~~

1.4. в конце работы
1.5.1
1.5.2

сторону. Две обоснование этого положения можно обратиться к историческому опыту любого тоталитарного государства, будь то фашистская Италия при Бенито Муссолини или нацистская Германия при Адольфе Гитлере, но я остановлюсь на примере СССР в годы правления И.В. Сталина. Все сферы общества находились под тотальным контролем государства (политического иезуитизма), проводились массовые репрессии, однако существовали поэты, которые в своих стихотворениях не боялись критиковать сложившуюся систему, вступая в конфликт с государством.

3. Человек был более ограничен и свободен от возникновения политических иезуитизмов. Об этом в XVIII в. писал Жан-Жак Руссо, подчёркивая огромное превосходство "дикарей" (людей во времена размышления о праве) над своими современниками и вобуде людей после возникновения государства как политической организации общества.

15

2) 2.1. Здравствуй, сегодня. Я думаю, что мы должны подписать соглашение о вхождении в систему МЧМУ. Помните времена, когда господствующим в Европе языком был французский, на языке которого приняты ^{eu} хорошо знакомый нам английский. Мир не стоит на месте, а постоянно развивается, поэтому мы должны быть прогрессивными и ^{готовыми} принять, что языком будущего станем всея.

✓
✓
✓
10
+2

2.2. В обоснование ^{выбранного} ~~предварительного~~ моего решения я предлагаю следующие аргументы. Во-первых, наше государство будет включено в систему научной коммуникации, благодаря чему наши ученые будут признаваться международным сообществом. Во-вторых, наше среднее и высшее образование будет контролироваться за рубежом. Согласитесь, что эти границы политически скандаличны на общественном уровне населения нашей страны о ~~ж~~ политике государства.

В-третьих, мы сможем быстро внедрять плоды международных научных открытий в экономическую сферу. Сотрудничество наших ученых с иностранными непременно приведет к экономическому росту, обусловленному новым витком научно-технического прогресса. Конечно бы сказать в заключение политические последствия, что отказ от

Вхождение в систему МЧМЧ ухудшил бы положение нашего государства, потому что в эпоху глобализации мы не располагаем достаточным количеством средств и ресурсов для проведения политики протекционизма или меркантилизма. Наме же решение приведёт к усилению связей с иностранными государствами, что может благоприятно сказаться не только на экономике нашего государства, но и на его положении на внешнеполитической арене.

2.3. И всё же нужно понимать, что у каждого решения есть свои плюсы и минусы, так что перейдем к негативным последствиям, которые будем иметь для нашего государства вхождение в систему МЧМЧ. Во-первых, неизбежно произойдет снижение значимости нашего национального языка в связи с переходом на обучение на всеобщем уровне среднего и высшего образования. Во-вторых, образование временно затормозится в научной сфере, потому что учёным нужно будет в принудительном порядке перейти на всеобщий язык своих научных работ. В-третьих, часть достижений будет в научной сфере будет потеряна, потому что некоторые ученые откажутся переходить на всеобщий язык.

2.4. Однако я могу предложить ряд мер, направленных на минимизацию негативных последствий. Прежде всего, в учреждениях среднего и высшего образования будут вестись бесплатные курсы национального языка для преподавателей, финансирование которых будет производиться государством за счёт средств, полученных от международного научного сотрудничества. Временно затормозится в научной сфере я предлагаю ^{увеличивать} следующим образом: мы заключим с международной Академией наук договор о переходном периоде на 1 год, в течение которого будут признаваться достижения в научной сфере на национальном языке. Я уверен, что Академия пойдет нам на встречу, так как она сама заинтересована в том, чтобы учёные успешно адаптировались ко всеобщему языку. Самым сложным является решение проблемы потери кадров и кадров их работ. В данном случае я считаю целесообразным наладить систему перевода с национального языка на всеобщий. Учёные, отка-

зависимые сотрудничать с Международной Академией наук
 ввиду введения ввоза, могут на договорной основе воспользо-
 ваться услугами переводчиков. Задача государства не
 будет заключаться лишь в стимулировании сферы перевода.
 Например, можно организовать курсы перевода «в кредит», но
 если люди не должны будут сразу же оплатить всё
 обучение, а им достаточно будет выплачивать в срок ^{предметы по} кредиты.
 Это способствует развитию сферы перевода и в то же
 время не требует огромных финансовых затрат от
 государства.

Таким образом, я надеюсь, что мне удалось вас
 убедить в правильности моего решения, а также предло-
 жить ряд эвристических мер по минимизации негативных
 последствий.

1.4. Свобода и политика — раздельны.

Обоснование:

- 1) «слово „свобода“ означало квинтэссенцию деятельности,
 происходящей вне сферы политики»
- 2) «государственное управление (воспринимаемое как посто-
 янное воле политический сфере) сейчас рассматривается как
 призвание быть не столько ~~защитой~~ защитником не столько
 свободы, сколько регулятором процессов...»
- 3) «Я думаю, читатель поверит мне, что он прочитал
 лишь старую историю, когда я написала что raison d'être
 политики есть свобода, проявляющаяся в основном в действии»
- 4) «свобода исчезает, как только как называемые полити-
 ческие соображения подминают себе всё остальное»

1.5. 2) Свобода является целью политических процессов.

Например, в годы Великой Французской революции французы
 через политическую ~~сво~~ сферу пытались добиться принципов
 свободы, равенства и братства.

3) Свобода гарантируется политическими институтами.

Например, в учении Аристотеля человек провозглашается
 политическим существом, а вне государства существовать
 может либо животное, либо растение (бесс). Так, человек
 получает статус человека, а с ним и свободу только

когда он является членом государства, то есть
свобода и политика оказываются взаимосвязаны.