

7н.-9

3.1.-00 №9

02-11-59

3.2.-4б №9

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 35 б. (35 б.) 11 класс

1.

3,3,1 0б
3,3,2 0б №9
3,3,3 0б

7

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нем	нем	нем	нем	да	нем	да	нем	нем	да

*

- + + - + + + + -

2.

2.1.

0 Незаконное предпринимательство: Преступление, отдающее в большинстве случаев, незаконное предпринимательство - группа преступлений, обобщающих термины

0

2.2.

Субъект социального контракта

3.

3.1.

3.1.1.

Петров - использовал служебном полномочиями для осуществления от своего - пособник.

Сидоров - использовал больши инициированные полномочия для штабной боязни - организатор

Семёнов - использовал свой для извлечения боязни - пособник.

3.1.2.

1) Субъектами других прав являются только физ. лица

2) Суд не может освободить несовершеннолетних от адм. ответственности КДН =

3) Криминогенные штрафы не взыскиваются адм. наказаний (не адм. субъектами права), субъ. физ. лицо не может быть освобождено.

4) Состав адм. правонарушениями является налож. неимущественных составов =

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

5) Законодательство об адм. правонарушениях относится к ведению РФ: должностные могут выдавать только постановление акт.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $80 \cdot 0,25 = 20$ тыс. - размер надбавка.
 2) $60 + 10\% = 66$ тыс. - новая окладная ставка 3/4
 3) $66 + 20 = 86$ тыс. - з/п с учетом надбавки

Ответ: 86 тыс. рублей

30.

3.2.2.

Решение: 1) $2500 \cdot 0,04 = 100$ руб. (ср. скидка); 2) стоимость карточек = 600 руб. \Rightarrow Вклада при посещении > браз. вклада.
 Ответ: большие в раз в раз.

75.

3.2.3.

Решение:

Ответ:

05.

3.3.

3.3.1.

05 BCA

3.3.2..

Ответ: Да, означает

Обоснование: Согласно Правилу оценки отрицание членом членом опровергнутый из-
 ворачивает согласие с утверждением: отрицание прокурор использует отрицание
 18 раз (перевёртывание, возражение, привод,

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

по прекращению, промыванию, уничтожению, откачу-
закрытию)

3.3.3.

Ответ: Дюденберг 2. Ауксбург, Рингштрассе, 13.

Обоснование: П.к. наименование улицы и номера
домов во многих указанных городах Неме-
рии, кроме данных домов Гункальсвиль.
Гункальсвиль города удивительном Дюден-
берг, но здесь небольшими пакетами (номера 12)

6

Таким образом, единственный не изображающий
номер дома - 13 - в адресе 2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

- 1) Авиаритариум не всегда характеризуется —
диктаторской (преподаватель Л. И. Трениева СССР)
2) Пограничниками Гос-БУ становились не +
все сюда, один-единий (описано в книге искусство)
3) Теория не в будущем не использовалась в +
авиаритариях революциях; власть не всегда +
стремилась осуществить тональной Контракт (впоследствии
ССР были активно разбиты лидерами)
4) Политическая оппозиция в дем. режимах +
различна, и реальная оппозиция не имела политической
5) Транзитные общество свободой передвижения, не +
имели

4.2. и т. д.

- 4.2.1. Теория общественного договора + Гражданского Контракта
4.2.2. Вера в единство закона "закон общего блага" +
4.2.3. „Моги... передают их правеенство, свободу и исполнение
в руки общеслава“ - гарантирование прав
„Власть общеслава или соудищего явила так
органа не может приступать к делам, не имея эти
необходимые для общего блага“ - закон ради общего блага
„Власть должна охранять общеенство
права“ - законность Гражданского
„Кто Бог ни обладает... властью в любых же видах,
он обладает правом согласно учрежденному закону,
принадлежащему народу и известном народу“ -
Вера в единство легитимных законов.

5.

5.1. Старость

- 5.2. Наиболее важными и интересными мне представляются
воспоминания И. И. Салтыка. Действительно,
реинтеграция гласно воспроизводит модели с преклонением
впереди и с опаской спрашивает, можно как

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

Мы можем становиться виновниками ошибки, откуда они извращаются
человеком и нормой. С другой стороны, изогнутые решения
проявляют больше не совсем привычные - гений, ибо это не
верит", но зачастую отличаются от "правильных" решений.
Гера профанурует в старости, исскривленный реш. распространяется.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

I - А, В, И. Карикатуры на писателей можно использовать
как средство анализа произведений, их художественного восприятия.
II - Г, З, К. Анимационное шоу можно использовать
для привлечения внимания к общественным темам
вопросам, распространение актуальной информации.

III - Б, Д, И. Аватары можно использовать как средство восемь
репрезентации художника, представление сюжета в образах
форма с использованием опред. символов — несет цель
распространение образа, символа, и не амбивалентна ему.

7.

7.1.

В России происходит сближение активистами членов,
вождя, "представление членами", однако говорят
о системном кризисе членства культуры не совсем верно. среди членов возрастает уровень
членства (статья 5. до 495). Скорее трансформиро-
вание членской культуры — членство как механизм
единой ~~один~~ репрезентации уже не стать членом.

7.2.

Первый подход к решению проблемы: нормативный,
сводят членство с гармоничной патриотической
безопасности и общественного развития. Исследование
роль членства в социальном взаимодействии, пено-
зование как для саморепрезентации и социализации
второй подход: структурный. Членство рассмат-
ривается как образовательная практика, пено-
зование практик, обуславливающие уровень членства.

Второй подход более эмпиричен, т.к. нахождение,
изучение принципиальных для членства практик
изучение практик наиболее выдающееся, способствующее прогрессу.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

Родительское наблюдение: анализ извесеческих практик в семье и школе побуждает ученика ~~разобраться~~^{заняться} в читинской культуре, расширить отношение к членам.

Роль групп: взаимодействие детей из семей с 2 разными культурами СЭС и русской приводит школьника к тому, чтобы сравнивать читинскую культуру с русской. След.

7.4.

1) Родительская группа - это социальная группа, членство в которой актуализирует индивида, в которой он стремится себя проявить. Группа, к которой индивид сам себя отнесен.

2) Читинская грамотность - способность читать к пожилым, осмысливать и интерпретировать информацию; навыки, подготавливающие интегрировать полученные знания.

7.5.

Умение членов в большей степени отреагировать на чит. грамотность (31,2 б.), однако родительской характеристикой также важно внести (СЭС + 24 б. против 21). В первую очередь важно желание школьника, но саж. 1-6 к. урока семья семью уничтожить вместе на развитие. Это неизбежно и, в дальнейшем, читинской грамотности.

Шифр 0-11-59

Количество баллов

15 / +16 бруд

1.1 Грабенка свободы выходит изнутри, краинской ванной для первых птичек. Свобода, называемая как свободы свободы (от другого) действует, проникает сквозь птичек - исключу для действий и речи. Однако склонность птичек другого одиночества заставлена в соприкосновении двух вынужденных другого предела - свободы и птичек: с точки зрения автора, исторической точки и цепиций может оторваться одна от другой. „Свобода, оторвавшаяся от птичек“ есть свобода „внешней свободы“ у Энгельса. Терь я наземь „свободу без опасности, характеризующуюся свободой ~~птичек~~ краинской птичек“ прославленной птической средой, свободы в птической среде оторвавшейся от птичек: она становится птичкой как возможностью птической активности, поддающейся беспасности и в конечном итоге становясь „маршальским французом“, лишь оторвавшимся живу от птической активности.

1.2. 1) С точки зрения авторского понимания свободы вынужденных предполагают политической организаций: птический птичок, действие, возможное только при птической свободе, становящееся ~~птичкой~~ ^{участом} птической активности, ~~если~~ ^{то} тем самым свобода не подразумевает внутреннюю состоянию человека, возможные получившие сквозь „салюты“, выдающие над собой, и определяющие (свобода не оторвана от птичек).

2) С точки зрения птической точки, свобода вынуж-

если не пропагандированием, то вынужденным путем посредничества, то есть вынуждением другого изброка. Это вынуждение называлось как представление "посреднический активизм", "Свобода от посредника". Для момента XVII-XVIII в. гуманитарии становились образами, только они дают возможность более свободной. В современном понимании это если 2
человек управляем, посреднический ~~без~~ активизм становится гарантами независимой деятельности, независимых интересов.

4.3. 1) 3) Для Энгельса свобода становится также нематериальным понятием вынужденного нес вакансии взаимодействия внутри человеческого сознания и с собой, человек подчиняется он внешней власти собственной свободы. С т.з. при этом свобода нематериальная выше и свободных.

1.3! 1) Свобода Помимо чисто активистского невоздушного без внешней свободы (свободы действий). Чистое, понимание свободы приобретается лишь при взаимодействии с чистым же свободолюбивым бездействием, и только это позволяет задуматься о внутренней свободе. Для физиологического со свободными свободными, которых определяет больше человека свободы, необходимое пространство - или становиться пассивным ограничивающим его. Тем самым, свобода и невоздушная в бездействии одновременно обуславливает и определяет: без возможности действия свободы не осуществляется.

1) 2) Свобода исследует, как можно помимо чисто материального мира вынужденный человеку модель действий - "помимо чисто свободолюбивый". Свободой Томасом Бенедиктом называется активистским все пассивные, то в сформированном понимание превращаются в слабый гарант независимости / независимы в тот же самый образец

человека.

3) Свободу не является членом, т.к. выражает не
свободу человека: если он контролирует то, что
они хотят контролировать, и не вынуждены в этом,
то ему могут помешать, он обретает выражение
свободы. Быть им хотят самого себя, некий
запущеный им механизм вынужденства. Но это
возможность, которая характеризует свободу.

1. 4. Автор склоняется к первому подходу,
применившему свободу и независимость в качестве
~~права на свободу~~, ~~помогающих~~ свободы.

Несмотря на ограничивающую этическую цензуру
правдивости и реальности этической нормы,
автор видит в "праве на свободу" кроль, давление
нормативеских норм. Бездействие и независимое
непрекосное вынуждение нравится, иногда как
свобода - вынуждение более высокого предка, "Mais
c'est" нравится, единственное более важное значение
эти действия. Для автора же независимость - это
теория народного представления: гражданин как
субъект нравится ~~вынуждение~~ не вынуждением

Это наше. Свобода - не одна из проблем нравства, а ^{ее} признаки
1.5. 1) Понимание автором свободы основывается
на привычной форме гражданства: человек, будучи
нормативеских нормах, действует в рамках
свободы постурка. Определение гражданства
нормативного представления свободы не предста-
вляет в этической форме. Невозможна
реализация принципа в современном обществе.

2) Понимание свободы опирается на
европейский центристский тип: в нормах
"гражданах" свобода должна выражаться
именно, как возможность служить, быть
использованными.

3) С точки зрения этической теории автору
менее быть определяющим термин о механизме

без политических субъектов действовать в равной степени: то в меньшей степени в рамках об урков свободы, а в большей степени политическая деятельность от способов всех наименований действовать, размежевывая устремления

6) Исторический опыт показывает, что при первоначальных публичных разногласиях политические устремления, гендер и политика подразделяются на две стороны политики: свобода может быть обретена в "подходах", искусстве (совместный диалог), то есть политические устремления, но не разделены

2. Эзек (Сочинение - рассуждение)

1) В эту избушка научного (в том числе и художественного) границу стираются, изменяется разногласие. В условиях недостаточных смыслах сообщества широкое сообщество конкурирует публичным Liens frangés, ~~который~~ который еще не был выработан, третий "эзек". Третий выходит один из ванильных маркеров научной идентичности, эмоциональности символов принадлежности к сообществу - использование языка несамо приводит к кричу и горючим чистотам, практикующим в качестве входящих в широкое сообщество. Третий маркер и маркирование публичные в изведенные нами нескончаемых языков приводят к наименованию друг на друга: идентификация предыдущим языком путем разведения. Мотив задора в этой связи - расщепление вопроса перехода на единой языке широкой коммуникации в научной и образованной среде

1) На начальном, едином переходе недостатки, как для них для он маркируются. Во-первых, использование языка широкого сообщества более- чем признание научных идей за правдами,

позволит экспорттировать ученые знания.
К примеру, коммуникации в области гуманитарных наук просим: ~~перед~~ спасибо возможной передача сензационных понятий для всех ученых докторов! Но-второе, использование всегда нынешним экспорттированием как научное, так и образовательное механизмы и применение их внутри страны (возможен показательный пример по ширпотребу механизмов в обучении). 3

В-третьих, признание подтверждения на всемирном конгрессе науки и техники, нынешним сотрудничеством на международном уровне. Это научное развитие стран и подтверждение успешных прореволюционных инициатив отечественных наук.

Безусловно, в данном решении ~~против~~ наше сильное и легендарное наследие. Но-первое, ослабление научных идейных традиций, культурной традиции научно-исследовательского центра может пресловутой ~~личностью~~ пониманий будем скращиваться /виду необходимости видеть все лучше/

Но-второе, наука может разворачиваться в западных научных, методологических школах, используя их для видного эффекта. Знание школы Мировой коммуникации может привести к оттоку научных кадров за рубеж, кризису отечественных научных школ.

В-третьих, переход на коммерческий индивидуальный потребует передвижки в легации и представительства коммуникации, что ~~необходимо~~ требует ~~это~~ ~~не~~ из финансирования. Для обучения языку в учебном заведении изучают язык СССР и его историю, чтобы заранее подготовленное зарубежное кадры.

Несомненно на первом, ~~который~~ легальное для государства наследие, это решение имеет ~~быть~~ ~~быть~~ вступающее в жизнь с минимизацией

чужеречек. Во-первых, сама приведение перевод
излизающей как научной, так и художествен-
ной литературы на белор - будущим переводчикам
приведение культуры именем большинства языков от-
личает в культурной грамотности.

Во-вторых, образовательная система не должна
позволить переключаться на белор: научнонаучной
язык может оставаться непроявленным. Аналитик
исследования будущим билингвистом изучает нече-
рез языки: ⁵ концептуализует белор в своем стечении,
а не будут способствовать изучению международ-
ного языка группы.*

В-третьих, научнонаучной языке не должно
свернуться из сферы первичного использования:
тык бередника, концептуации, глубокореволюционное
образование, основание изогибление языка.

Таким образом, как представляемое возмож-
ным компромисса: переход на белор в
научной и образовательной сфере приведет к
развитию международных контактов, ака-
демической и научно-технической мобильности,
нондо как научнонаучной языке спровоци-
рует продолжение использования в образовании,
концептуации, культурной политики. Но-
жнического зеркала изогибции возможен при
правильном языковой наимене правильности

* - Для облегчения перехода на кириллический
алфавит можно было составить приближенного к
западанию белорусской буквыности алфавит - переход к
новой системе имена не будет столь резким.