

7п.-9

3.1.-08 Марта

02-11-59

3.2.-4б. Пудя

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 35б. (35б.) 11 класс

3.3.1 0б
3.3.2 0б Шелк
3.3.3 0б

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	нет	да

7

2.

2.1.

Нелегальное предпринимательство: Перечисление конкретных преступлений от частного предпринимательства, незаконные предпринимательство - группа преступлений, обобщающий термин
правонарушения

2.2.

Субъекта социального конфликта

3.

3.1.

3.1.1.

Петров - использовался служебным положением для осуществления от сговора - похобник.
Сидоров - использовал объем информации по-коммерции для личной выгоды - организатор сговора.
Петухов - использовал связи для увеличения выгоды - похобник.

3.1.2.

- 1) субъектами админ. права являются только физ. лица
- 2) суд не может освободить несовершеннолетнего от адм. ответственности КДМ
- 3) три административных наказания не возмещают адм. наказания (не все субъектами права), соств. физ. лицо не может быть освобождено.
- 4) состав адм. правонарушения материальный состав, казав. нематериальными составом

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

по прекращению, противодействию, уклонению, отказу,
запрет)

3.3.3.

Ответ: Тейденберг 2. Аулсбург, Ринштрассе, 13.

Обоснование: П.к. указывает число и номера
домов во многих указателях городов Норт-
Рейн-Вестфален, адрес дома в Боттхуппелле, Ушикамывати
Ушикамывати города удельного Тейден-
берг, но здесь находится номер дома (12)

Таким образом, единственным не повторившимся
номер дома - 13 - в адресе 2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

- 1) Авторитаризм не всегда характеризуется диктатурой (пример правления Л. Н. Брежнев в СССР) —
 2) Подконтрольным гос-ву становится не все сферы общественной жизни (особенно искусство) +
 3) Террор не всегда используется авторитарных режимах; власть не всегда способна осуществлять тотальный контроль (в поздней СССР был активизирован андерграунд) +
 4) Политическая оппозиция в авторитарных режимах часто фиктивна, а реальная оппозиция не может развиваться +
 5) Трагедия состоит в свободе передвижения, ж. д. ~~демократии~~ и т.п.

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора / социального контракта +

4.2.2. Верховенство закона / ради общего блага +

4.2.3. "Могли ... передать их [равенство, свободу и исп. власть] в руки общества" - делегирование прав

"Власть общества или созданный людьми закон не может простирается далее, нежели это необходимо для общего блага" - закон ради общего блага

"Власть обязана охранять собственности каждого" - законность / собственности

"Кто бог или боги... властью в любви же ве, от обязан править согласно зем. постановлениям, законам, провозглашенным народом и известным народу" -
 Верховенство земных законов.

5.

5.1. Старость

5.2. Наиболее важным и интересным мне представляется возмущение М.-П. Сартра. Действительно, редчайшая часть воюющих людей с предельным упорством в сражении умирает, тогда как

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

Может становиться временной атакой, отказа от названных ценностей и норм. С другой стороны, и бездумный релятивизм может быть не совсем искренней - человек, ни во что не верит", но боится отказать от "правильных" ценностей. Тера пропагандируется в странах, неискренней релит. распространяется.

6. Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

I - А, В, М. Карикатура на писателей может использоваться как средство анализа произведений, их оценки и восприятия.

II - Т, З, К. Анимационные плакаты можно использовать для привлечения внимания к общественно важным вопросам, распространения актуальной информации.

III - Б, Д, И. Жанр портрета можно использовать как средство воссоздания репрезентации художника, представления общественно образа (образов).

6.3. Е - исключение, т. к. является предметом боя с использованием предг. символов - несет целью распространение образа, символа, но не анимацию или еду.

7.

7.1.

В России происходит снижение активности чтения, возникает "презрение чтение", однако говорить о системном кризисе читательской культуры не совсем верно. Средн. углубился возраст читателя чит. грамотности (статья от 495). (скорее трансформируется читательская культура - чтение как механизм социальной репрезентации уже не столь ценно.

7.2.

Первый подход к решению проблемы: нормативный - сводится к чтению с гарантией национальной безопасности и общественного развития. Исследован роль чтения в социальном взаимодействии, чтение - зовущий клим для саморепрезентации и социализации. Второй подход: структурный. Чтение рассматривается как образовательная практика, комплекс факторов, определяющих уровень чит. грамотности.

Второй подход более эвристичен, т. к. нахождение, волевые принципиальности для чит. культуры факторов позволяют развить наиболее видные, способствовать прогрессу.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

7.3.

Включенное наблюдение: анализ повседневных практик в семье и школе позволит увидеть роль факторов в читательской культуре, рассмотреть отношение к чтению.

Экспериментальная группа: взаимодействие детей и семьи с разным уровнем СЭС и разным уровнем школьной грамотности позволит сравнить читательскую грамотность в разных соц. слоях

7.4.

1) Референтная группа - это социальная группа, членство в которой актуально для индивида, в которой он стремится себя проявить. Группа, к которой индивид себя причисляет себя отнесено

2) Читательская грамотность - способность читать и интерпретации информации; навыки, позволяющие интерпретировать полученные знания.

7.5.

Уровень чтения чешским в большей степени определяет чит. грамотность (31,25), однако роль семейных характеристик также важна (СЭС - 245. против 21), в первую очередь важна читающая инкогника, но соц.- эк. уровень семьи значительно влияет на развитие этого навыка и, в дальнейшем, читательской грамотности.

157 + 107

Шифр 0-11-59

Количество баллов

1.1 Проблема свободы является центральной, критически важной для теории политики. Свобода, понимаемая как свобода (открытость) действий, охватывает сферу политики - осуждение действий и речи. Однако сложность понимания данного феномена заключается в соотношении двух уровней его понимания - свободы и политики: с точки зрения автора, исторический опыт и теория могут отличаться друг от друга. "Свобода, отделившая от политики" это проблема "внутренней свободы" у Эммануэля. Речь идет скорее о безопасности, подтверждением ^{нежелания} ^{проблемы} ~~то~~ ~~быть~~ ~~к~~ ~~распространению~~ ~~каким~~ ~~либо~~ политический сферой, свобода в политической теории отделяется от политики: она ставится понимается как возможность нематериальной активности, помещаемая безопасного и в конце концов становится "маргинальным феноменом", лишь отделившись жизнь от политической активности.

+1

1.2. С точки зрения автора проблема свободы является определяющим фактором политической организации: политический порядок, действие, возможное только при наличии свободы, ставится ^{целью} политической активности, ~~то~~ ~~даже~~ ~~тем~~ ~~самым~~ свобода не ограничена внутреннему состоянию человека, возможности реализовать сферу "самости", высшей над собой, и отчужденной. Свобода не отделена от политики.

2) С точки зрения либеральной мысли, свобода является

если не противомонополист, но движением сил по политике, но внешней группового порядка. Это внешне почитаемое как проявление неополитической активности, "свободе от политики". Для молодежи XVII-XVIII вв. целью политики становится безопасность, только она дает возможность быть свободными. В современной политической мысли целью управления, политической ~~формы~~ активности становится гарантия личной безопасности, личных интересов.

4.3. 1) 3) Для Эпикура свобода становится также неополитической политикой движением сил не только важным взаимоотношением внутри человека самого и себе, человек защищен от внешней власти собственной свободой. См. з. Фришман. Свобода неополитическая вале и свобода.

1.3! 1) Свобода политическая активность невозможна без внешней свободы (свободы действия). Значит, политическая свобода приобретает смысл при взаимодействии с политикой не свободными людьми, и только это позволяет задуматься о внутренней свободе. Для взаимодействия с свободным обществом (которое подразумевает больше человека свободным) необходимо проявление - им становится политический организованный мир. Тем самым, свобода невозможна в безгосударственных обществах и деспотиях: без возможности действия свобода ~~невозможна~~ неосуществима.

2) Свобода исчезает, как только политическая сила фиксирует человеку модель действия - "политическое обращение". Свободой становится не активная внешняя политика, но в современной политике превращается в слабый гарант неополитической политики в том же личном безопасности.

всех политических субъектов действовать в равной степени: ~~то~~ в течение не представляем вовсе об уровне свободы, она зависит от политической действительности от способности всех населения действовать реализовать устремления

6) Исторический опыт показывает, что при невозможности реализовать политические устремления, человек может найти необходимую поддержку вне сферы политики: свобода может быть обрета в "политической действительности", искусстве (советский андеграунд) отрасли или политических устремлений, но не забыть

2. Эссе (сочинение ^{из отрывка} - рассуждение)

1) В эпоху глобализации национальное (в том числе и языковое) границы стираются, постепенно размываются. В условиях необходимости сотрудничества мировое сообщество вынуждено использовать lingua franca, ~~язык~~ ^{переходный} язык общения, "третий язык". Язык является одним из важнейших маркеров национальной идентичности. Эмоциональные символы принадлежат к сообществу - принадлежанию язык в нем самом приводит к кризису идентичности, транзитивной в качестве взаимодействия в мировое сообщество. Глобальные миграции и использование в повседневной жизни нескольких языков приводит к интенсивному культурному диалогу на уровне: многообразие предвещает новые пути развития. Главная задача в этой связи - рассмотреть вопрос перехода на единый язык мировой коммуникации в научной и образовательной среде.

1) На наш взгляд, данный переход необходим, как бы ни был он трудным. В-первых, использование языка мирового сообщества более чем признает научные и культурные достижения,

4

удержек. Во-первых, стоит произвести перевод инициативы как научной, так и художественной литературы на всеобщую - будущий переводческий переводческий культурный имеют большие шансы остаться в коллективной памяти.

Во-вторых, образовательная система не должна полностью переориентироваться на всеобщую: национальный язык так же должен преподаваться. Аналогично национальным другим языкам и языкам литературы: коммуникативная всеобщая в своем статусе, они будут способствовать изучению материнского языка лучше. *

В-третьих, национальный язык не должен перегружаться сферой публичного использования: так средства коммуникации, государственное органы, смогут основывать и развивать язык. Также образом, как представляется возможным коммуникативная: переход на всеобщую в научной и образовательной сфере приведет к развитию международных контактов, академической и общественной мобильности, тогда как национальный язык страны будет продолжать использоваться в образовании, коммуникации, культурной политике. Поддерживать эффект мобилизации возможен при грамотной языковой политике правительства.

* Для обеспечения перехода на кириллический алфавит может быть создан приближенный к звучанию всеобщего буквенный алфавит - переход к новой системе письма не будет столь резким.