

7 п. - 7

З. 1. - 15 Апр 2-11-67

Шеф 7

З. 2. - 60. Дур

З. 2. 1 15 З. 2. 2 05 З. 3. 3, 85

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 39

11 класс

1.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| нет | да | нет | да | да | нет | нет | нет | да | нет |

+ + + - - + - + - +

2.

2.1.

Злоупотребление должностными полномочиями
Это правонарушение не относится к экологической
сфере, как другие.

2.2.

Виды соучастия

3.

3.1.

3.1.1.

Действие всех граждан ситуации незаконны.
Петров незаконно вводит стипендию не заслуживающему ей студенту, а родственнику.
Петров все эти ситуации является примером
похищения имущества (незаконного оборота денежных
средств).

3.1.2.

Наказание юридического лица не освобождает от наказания
иное физ. лицо, также и наказание физического лица
не освобождает от наказания юридического лица.
Состав административного правонарушения который
представляет поступление в результате его совер-
шения какого-либо материального вредного
последствие называется материальным составом.
Законодательство об административных правонару-
шениях относится к ведению только РФ, то

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

законы субъектов РФ не могут вводить нормы, предусматривающие более наказание из перечисленных в КоАП РФ.

3.2.

3.2.1.

Решение: Всего 10% бюджет направляется только на з/к, которая составляет: $80 - 80 \cdot 0,15 = 60$
 $60 \cdot 0,1 = 6$
 и всего бюджет: $80 + 6 = 86$

Ответ: 86 тыс рублей

35.

3.2.2.

Решение: $2500 \cdot 0,04 = 100$
 $600 : 100 = 6$

Ответ: от 7 посещений для получения выгоды

15.

3.2.3.

Решение: Трав был Василь, т.к. нужно считать 2% по отношению к 18%, а не к 100%.
 Если 18% - это 100%, то 2% - это $11,11\%$ от 18%

Ответ: на $11,11\%$.

25.

3.3.

3.3.1.

С

15

3.3.2..

Ответ: Да.

Обоснование: Всего 8 отрицаний: перестал возражать, против прекращения, противодействие, угрожение, от отказа, следовать запрету. Они все сокращаются.

50

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.3.3.

Ответ: Вена, Вильгельмштрассе, 10

Обоснование:

Этот адрес не имеет дубликатов в списке
город, улица или дом, поэтому сразу укажем
адреса: 2 (уникальный дом), 8 (город), 9 (улица).
После этого мы уберем адреса, имеющие
совпадение с уже введенными адресами:
2 адрес: 1 (город), 5 (улица), 8 адрес: 3 (улица), 6 (дом),
3 адрес: 4 (дом), 10 (город). Остаются 7 адрес

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

2 Неподконтрольна государству экономическая сфера жизни общества. Для осуществления контроля над обществом власть использует армию. ~~Граждане~~ → Граждане свободны в делах экономика (свобода предпринимательской деятельности). +

4.2.

4.2.1. Шерия общественного договора +

4.2.2. Верховенство права +

4.2.3. "и кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам..."

"Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага."

5.

5.1. Предсудок

5.2. Наиболее важными и интересными мне кажется высказывание Густава Рубера, потому что предсудки действительно страдают только легкой умом, не способны адекватно, объектив-

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

но оценивать ситуацию

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

6
 карикатуры: А, В, Ж. Можно использовать для печати в юмористических журналах.
 портреты (авторпортреты): Б, Д, И. Можно выставлять в галереях и музеях.
 Анимационные плакаты: Г, З, К. Можно использовать для проекта дача поселение и пропаганда.

6.3. Е - исключение, т.к. это изображение (не портрет и не карикатура) не имеет своей целью побуждение к действию.

7.

7.1.

Да, происходит системный кризис читательской культуры: «Снижение активности и ценности чтения в современном российском обществе не вызывает сожалений». То, что читают меньше, порождает многочисленную исследовательскую работу на основе опроса общественного мнения.

7.2.

В тексте 1: повышение значимости книги, осознание сверхценности книги и чтения.

В тексте 2: ^{для чтения} повышение СЭС семьи

2
 Я считаю, это первый шаг эффективнее, потому что на мой взгляд, важнее и полезнее повысить увлеченность и заинтересованность в чтении и книгах, к тому же это требует меньше затрат и усилий в сравнении с увеличением СЭС семьи.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

- 1) Беседа по прочитанному материалу показывает уровень понимания текста и вдумчивости
- 2) Краткий пересказ прочитанного материала показывает умение выделить важную информацию из текста и умение интерпретировать текст.

7.4.

- 1) Перерывная группа - группа - этап: поведение, являющаяся примером для подражания
- 2) Читательская грамотность - показатель, характеризующий умение человека понимать и выделять главное в прочитанному тексту

7.5.

Оба эти фактора в большой мере определяют читательскую грамотность. Но как показывает данные таблицы увлеченность чтением (3,2) имеет большую значимость, чем уровень СЭС (21,7 - 24,7)

Шифр 0-11-67

Количество баллов

2.1. Моё правительство принимает решение о введении в данную систему и присоединении к проекту "МЧМЧ" 1

2.2. 1) Проекты и изобретения учёных нашего государства будут приняты и поддержаны учёными стран, входящих в эту систему, возможна научная кооперация

2) Значительно упрощается обучение, стажировка и просто переезд в страну входящую в систему МЧМЧ, из-за отсутствия языкового барьера. С другой стороны, это привлечение специалистов, студентов и просто туристов в наше государство, которое упрощается из-за отсутствия языкового барьера. 3

3) Лучшее коммуникативное соседство как между жителями государств системы МЧМЧ, так и между жителями, а это в дальнейшем экономическое, политическое, культурное и, в целом, всестороннее сотрудничество.

2.3. 1) Материальные затраты на переобучение жителей (всеза/покупка новых учебников, образовательных программ)

2) Трата такой национальной ценности как язык, утрата культурного колорита и ^{гостиничная услуга} так же разнообразия культуры, как национальная. 6

3) Возникает необходимость ~~предусматривая материальные затраты~~ перевода на всеё уже разработанных научных проектов и работ, созданных произведений культуры (кино, книги и т.д.), научных документов, подтверждающих научные образования, научной степени.

2.4.1) Привлечение из-за рубежа жителей всеё для обучения жителей и закупка новых учебников у

стран, перешедшие на всеобщий и готовых отдать их нам со скидкой в силу уже неактуальности и неадаптивности из-за более длительного изучения азбуки и сдать в аренду по приемлемой цене на время отсутствия.

2) Сохранение нескольких экземпляров произведений культуры на языке первоисточника и хранение их в музеях, специализированных библиотеках для поддержания национальных ценностей

3) Открытие пунктов бесплатного перевода документов, научных работ, произведений искусства ~~на все языки~~ и т.п. на все.

11. Автор видит сложность понимания феномена свободы в теории политики в разных парадигмах по поводу соотношения политики и свободы.

12.1.3 подход: свобода как политический факт и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали. Аргументы к 1-ому подходу: "Когда люди живут вместе, но не сформировали государство - как, например, в родовых обществах или в частной сфере семейной жизни - по факторам управленческим их действиям и поведением, являются низменные потребности и забота о поддержании жизни, а не свобода" и "... в действительно управляемых общностях ... свобода не обретает реальность". Всё это подтверждает вывод автора: "Все политически гарантированной сфере общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть."

2 подход: свобода начинается там, где заканчивается политика. Аргументы ко 2-ому подходу: "не является ли в конечном счете верным либеральное credo: 'чем меньше политика, тем больше свободы?' ... 'чем меньше пространства захвачено политикой, тем обширнее владение свободой?' ... не будет ли правильным измерять широту свободы в любой произвольно взятой общности тем пространством, которое предоставлено члену неформальной активности? ..."

0-11-67

3 подход: отделение свободы от политики Арушента
к 3-му подходу: "государственное управление,
которое с самого начала современной эпохи восприни-
мается как по существу всей политической сфере, сей-
час рассматривается как призванное быть защитником
не только свободы, сколько политических процессов, инте-
ресов общества и составляющих его индивидов."

"... свобода не является даже негалицистской целью
политики, она всего лишь маргинальный режим - в
какой-то мере являющийся той целью, что не мо-
жет быть преступлена правительством, по крайней
мере до тех пор, пока на югу не скажутся интересы
сама по себе и её непосредственные интересы и
настоятельные потребности."

1.4. С точки зрения автора наиболее верен подход,
то есть свобода и политика совпадают и соотно-
сятся друг с другом как две стороны одной
медали. Обоснование автора: "... мы вступим ли сло-
вом даже прикасаемся к какой-либо политической
проблеме без явного или скрытого
соприкосновения с проблемами человеческой свободы."

"... свобода ... есть реальная причина того, что люди
вообще совместно живут в политической организа-
ции без неё политическая жизнь как таковая была
бы бессмысленной."

1.5. 1) Свобода проявляется в тех сферах жизни
человека, в которые не проникает политика (Консти-
туция РФ предусматривает и гарантирует ряд
свобод: свобода предпринимательской деятельности,
свобода совести, свобода передвижения и др.,
тем самым государство не имеет права
выступать в ущерб человеку)

2) свобода не всегда является реальной причиной
того, что люди вообще совместно живут в полити-
ческой организации (Продажа Аляски США была вызвана
не желанием жителей Аляски быть частью
США, а решением властей).

3) Политические диктаторы по собственным политическим соображениям ограничивают себе все сферы жизни людей, и это приводит к исчезновению свободы (проявление тоталитаризма во времена СССР: всесторонний контроль за жизнью человека, отсутствие реальных альтернативных выборов, одна всеобъемлющая идеология для всех)

4) Не всегда политические взгляды и установки правительства в отношении свободы реализуются на практике (Конституция СССР 1936 года вводила широкий перечень прав и свобод человека, была примером гуманизма, но в то же время 1930-е годы - это годы массовых репрессий, расстрелов и ссылки)

5) Политика, политический строй существовали и в феодальных, рабовладельческих государствах, так Российская империя до 1861 года имела свой аппарат управления в лице ^{царя} императора и считалась государством со своим политическим строем.

~~История~~