

02-11-69

7 п. - 9

3.2 - 65. ~~Дух~~
3.1 - 25. ~~кард~~

3.3.1 15
3.3.2 25
3.3.3 85 ~~Шеф~~

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: 48 б.

11 класс

1.

6

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	да	нет	нет	нет	нет	нет

+ - + - - + - + + +

2.

2.1.

0

Дача взятки

Не несет за собой уголовной ответственности

2.2.

1

Сотрудники преступника

3.

3.1.

3.1.1.

С одной стороны Петрова была совершена дача взятки должностному лицу Сидорову, а Петров выступил в качестве посредника во взяткодательстве, который также осуществлял незаконную деятельность, ~~ведя~~ под прикрытием деятельности некоммерческой организации

3.1.2.

- Лице не может быть освобождено от административной ответственности
- ~~Состав~~ Материальный состав предполагает наступление материально вредного последствия
- Законность действий от административных правонарушений не относится к предметам автономного ведения

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.2.

3.2.1.

Решение: $80\ 000 \cdot 0,25 = 20\ 000$ - фиксированная надбавка
 $80\ 000 - 20\ 000 = 60\ 000$ - ставка зар. платы в этом году
 $60\ 000 \cdot (1 + \frac{10}{100}) = 66\ 000$ - ставка зар. платы в след. году
 $66\ 000 + 20\ 000 = 86\ 000$ - зарплата в след. году с учетом надбавки

Ответ: 86 тыс. руб

35.

3.2.2.

Решение: Пусть x - число посетителей в год, тогда $0,96(2500 \cdot x) + 600 < 2500x$
 $100x > 600, x > 6$

Ответ: больше 6 посетителей

15.

3.2.3.

Решение: Пусть x цена товара без НДС, тогда наименьшие отчисления
 увеличатся с $0,18x$ до $0,2x$, т.е. на $0,02x$
 $0,02x : 0,18x = \frac{1}{9} = 0,11 \Rightarrow$ отчисления в бюджет с этого
 налога увеличатся \approx на 11%

Ответ: 11 %

25.

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2..

Ответ: Нет, он не поддерживает целевое использование служебн. автомо.
Обоснование: 7 оснований, которые не сокращаются:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) перестал | 5) увеличение от |
| 2) возмущение против | 6) отказа |
| 3) прекращение | 7) запрет |
| 4) противодействии | |

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ: 7) Вена, Вильгельмштрассе ?

Обоснование: 1) Т.к. британец был уверен, что его камере не знает адрес, то в строках с городом, который он знает не было уникальных улиц или дома \Rightarrow исключаются строки 9 (Карлсгр.) и 2 (Ф.13) \Rightarrow город не Аугсбург и не Фюссельдорт \Rightarrow искл. строки 1 и 10

2) Т.к. первоначально сам британец не знал адреса, то строка 8 с уникальным городом Вейдльберг исключается

3) Т.к. француз уверен, что никто из его камер не знает адреса, то в строках с верной улицей нет уникального города или номера дома \Rightarrow улица не Маркиштрассе, не Риништрассе \Rightarrow исключаем строки 3 и 5

4) Т.к. американец тоже уверен, что его камере адрес не знает, то в строках с уникальным городом и улицей неправильный номер дома \Rightarrow номер дома не 12 и не 25 \Rightarrow исключаем строки 4 и 6

5) Из всех строк остается 8 с адресом Вена, Вильгельмштрассе, 10 и городом исключены, описанным выше специалистом учитывая что верная - 7 строка

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.

4.1.

- 1) Диктатор характерен для тоталитарного режима ✓
- 2) При авторитарном режиме государство контролирует не все сферы жизни общества, а в первую очередь политическую, духовную и др. сферы не находятся под полным контролем f
- 3) Тотальный контроль и террор характерны для тоталитарного режима f
- 4) Свободы граждан могут превращаться, но не исполняться —
- 5) Если политическая оппозиция в авторитарном гос-ве существует, то она не реальная, а «лижняя» f

4.2.

4.2.1. Теория общественного договора f

4.2.2. Верховенство закона (само государство должно подчиняться закону) f

4.2.3.

Теория общ. договора: „ Но есть люди, когда они вступают в общество, отказываются от равенства, свободы и исполнительной власти ... -- все же это делается каждым лишь с намерением как можно лучше сохранить себя, свою свободу и ответственность.“

Верховенство закона: „ И кто бы ни сообразил законодательные или судебные власти в каком гос-ве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, безвозврат. каредам и известным мерсам, а не путем произвольных указов“

5.

5.1. Страх

5.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

- 6
- 1) А, М, Ж - сатирические изображения, которые иронизируют по поводу
выяснения русской императоры на исторические события
- 2) Б, Д, И - абстракционеры, которые выполняют эстетическую функцию
- 3) Г, З, К - агитационные плакаты, используются для пропаганды
и мобилизации населения

6.3. Е - иконописание

Изображение Марка с подписью на иконе не соотносится с
функциями изображения из групп 1, 2, 3.

7.

7.1.

Нет, нельзя сделать такой вывод. В тексте 1 напрямую говорится о
системной кризисе читательской культуры и подкрепляется
данными опроса общественного мнения (37% не читает вообще),
результатами исследования мнения читателей директоров в сети
РЖендате, где только 9% указывает своих любимых писателей и книги.
3

Однако, из графиков 1 и 2 видно, что уровень читательской грамотности
повысился по сравнению. Из графика 1 видно стремительный рост
населения с 2002 г. и до 2015 (49 байнов). А из графика 2 видно,

7.2. что уровень ^(число) читательской грамотности в России примерно тот же, что
в странах ОЭСР, с значительными колебаниями от 2 до 3%

11 + 16 = 27
~~11 + 16 = 27~~

Шифр 0-11-69

Количество баллов 27

Задание 1

1.1. В данном тексте автор рассматривает проблему соотношения свободы и политики. При этом отсылка к сложности понимания френковского свободы в политической теории, которая заключается в том, что с одной стороны, свобода и действие, в котором она выражается, неотделимы от политики, являются даже целью и смыслом политической жизни, а с другой стороны свобода и политика не имеют такой сильной связи и являются самостоятельными категориями, и хоть сказывающей влияние друг на друга, но не существуют как единое целое.

1.2. Автор выделяет несколько подходов к соотношению свободы и политики.

• Сначала упоминается такое понимание свободы, как «внутренней свободы», которая никак не соотносится с политической и существует независимо от неё.

1.3(a) В обоснование этого подхода приводится тезис о том, что власть человека над собой по своей сути не соотносится с властью внешней, политической.

• Однако, такое понимание свободы является политически бессмысленным для автора, которая требует внимания к свободе внешней, являющейся реальными объективными фактами. В этом понимании она выделяет следующие подходы к проблеме соотношения политики и свободы:

• Свобода и политика, согласно первому подходу, связаны и неразделимы друг без друга.

(1.3б) Эта мысль подтверждается, во-первых, тем, что человеку, чтобы быть свободным необходимо избавиться от зависимости, во-вторых, тем, что свобода возможна только в обществе, где каждый человек обеспечен свободой, следовательно только в политически гарантированной сфере общественной жизни ~~то~~ свобода может быть реализована.

• Далее автор переходит к подходу, где свобода и политика друг другу противопоставляются, а политика нужна лишь гарантировать возможность быть свободным от политики, и обеспечивать безопасность.

K1-2 K2-2 K3-2-K5+4

1.3(6) Эта мысль подкрепляется утверждением о том, что свобода исходит, как только так называемые политические процессы осуществляют себе всё остальное, а так же тем, что свобода в полной мере существует вне политики, например, свобода экономического предпринимательства, свобода преподавания и т.д.

Наконец, автор выделяет последнюю точку зрения, согласно которой свобода выступает в качестве ограничителя правительств, которое реализует свои функции по защите жизненных процессов, интересов общества и составляющих его индивидов.

(1.3.1) В качестве аргумента автор использует утверждение о том, что не свобода - цель политики, а государственное управление в первую очередь преследует интересы общества и его индивидов, а не свободу.

1.4. Автор более всего соглашается с последним подходом к проблеме отношения свободы и политики, обосновывая это тем, что свобода для политики выступает в качестве маргинального фактора, политический же процесс ~~уже~~ существует не для свободы, а исходя из внутренней необходимости. Далее автор упоминает следующий опыт, доказывающий этот разрыв между политикой и свободой, который о причинах не доверять политике во имя интересов свободы.

1.5. Хотя в целом позиция автора справедлива, можно выделить несколько недостатков прогов.

Во-первых, и в современном обществе существуют политические силы, которые видят свободу в как цель политики. Идеология либерализма занимает неоспоримое место в истории политический мысли, основные положения были представлены еще в работах классиков, например, Дж. Ст. Милля, а в последние дни представлены в таких направлениях, как либертарианство (основной работой которого является работа Р. Нозика) и нелиберализм. Эти направления политической мысли признают те свободы человека, которые могут противоречить интересам как общества, так и самого человека. Ярким примером является допущение аборт и эвтаназии.

Во-вторых, было бы ошибкой неосторожно определять свободу для политики как маргинальный фактор, ведь в современном обществе на основе именно демократических свобод и конституционных гарантий формируется состав государственных органов. Понимается, что в современном эпохе то гос. управление, ~~это~~ ~~закон~~

чуждые интересы общества, в котором автор сомневается на началах свободы, без неё выходясь в гарантию, превращаясь в попытку представить свободу. Знаки политики защищают свободу в общественном обществе, потому что заходят на ней, что противоречит словам автора о большом разрыве между свободой и политикой.

В-третьих, политическая власть может выступать как средство предоставления свободы гражданам. Именно институт политической власти, законодательно закрепляет и гарантирует свободу человека, потому что берет за свободу берет и за политическую власть. Классическим примером может стать Великая Французская революция, когда для полной реализации свободы без политики невозможно.

Задание 2.

В данном рассуждении будет рассматриваться вопрос о вхождении в систему МУМУ и последствия принятого решения. От лица главы правительства государства предлагается подписать соглашение о вхождении в систему МУМУ и начать реформировать систему образования и науки в соответствии с новыми требованиями.

Данное решение основывается на ряде положений. Во-первых, принятие решения и введение нового научного языка весьма необходимо для вхождения в международные научные организации. Таким образом в случае отказа, в сфере науки и образования наше государство окажется изолированным от общемирового сообщества, что приведет, в условиях расширения глобализации и роста значимости научного сотрудничества стран в современном мире, к замедлению темпов развития науки и образования в стране, и наоборот, принятие языка науки позволит нам активно участвовать в деятельности.

Во-вторых, участие нашего государства, в случае перехода к системе МУМУ, позволит возмещать общемировое признание, научения премий и грантов от мирового научного сообщества, а также отечественной науки и образования возрастёт.

В-третьих, престиж высших учебных заведений, в которых можно

получить действительный диплом об образовании привлечёт иностран-
ных абитуриентов, т.е. увеличит учебный потенциал населения.

В-четвертых, открытия и изобретения, совершаемые в пределах
нашего государства смогут быть запатентованы и применены
дождь властными патентами. ^{В-пятых, в тех случаях, кто первым перешёл на язык нашей страны}
^{целит занятии нишу на рынке предоставляемые услуги по обучению}
всёгда, расширять сферу услуг и обеспечить рост экономики.

Тем не менее, такое серьёзное нововведение как всеязычане
причиной имеют негативные последствия. Наиболее ~~негативные~~
~~и~~ существенные из них вытекают в себя ^{капитализм,} естественность и неудобность
искусственно созданного языка, не имевшего ничего общего с любым
естественным языком, что приводит к проблемам с обеспечением
населения образовательными средствами, которая скажется
амшиком естественным для большинства людей. Также негативными
последствиями является то, что реформирование всей системы образования
и науки, создание новых программ обучения, перевод научных
трудов и другие ~~важ~~ необходимые меры будут стоить огромных
количества денег, что приведёт к дефициту бюджета и государствен-
ным долгам. Другим недостатком внедрения всеязычане является то, что
в гуманитарных науках наименьший язык играет определяю-
щую роль. В литературе, лингвистике, филологии, истории и др.
языка будет недостаточно для выражения мысли, и это будет
касаются препятствовать оптимизации научной коммуникативности.

Для минимизации перечисленных выше негативных эффектов
^{необходимы} ~~следующие~~ соответствующие меры. В целях облегчить изучение языка
для широких масс населения, ^{нужно} ~~нужно~~ включить ~~этот~~ уроки
языка в дошкольных учреждениях. Стимулировать денежные затраты
государства, можно привлечь частных спонсоров и инвесторов
в область науки путем предоставления налогового льгот а выгодных
целей для бизнеса в странах, которые будут уговаривать как государства,
так и предпринимателей. В области социально-гуманитарных наук
будет предложено писать и публиковать свои работы на 2 языках,
пока, в дальнейшем, в ходе опыта не найдется более эффективного
способа решения проблемы.

Таким образом, переход на язык и присоединение к системе ЛУМЧ
соответствует развитию как международных связей, так и науки,
образования, также экономики страны. Стоит отметить, что
принять резолюцию имеет смысл только если крупнейшие
и наиболее внимательные страны примут решение о внедрении.
В случае если этот проект будет воспринят в шире как нелегальный, то
язык лучше не вводить и забыть, как и другие искусственно созданные