

7 п. - 8

3.1. - 15 баллов

02-11-72

3.2. - 5 б. Пуд

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого 35

11 класс

3.3.1 15
3.3.2 25
3.3.3 05

1.

7

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	нет	нет

+ + + - - + + + + +

2.

2.1.

1

мнимое - мнимое предпринимательство (экономическое преступление), все остальные - преступления против личности.

2.2.

1

виды соучастия

3.

3.1.

3.1.1.

Петров - ~~предприниматель при банкротстве~~, так как он оказал ~~услугу~~ ~~сделку~~ при совершении преступления Петров - ~~дача взятки~~, так как он оказал услугу ~~Сидорову~~ ~~вплатив~~ ~~сумму~~ ~~в~~ ~~обмен~~ на ~~зачисление~~ ~~на~~ ~~счета~~ ~~в~~ ~~банк~~;

Сидоров - ~~злосторонний должник~~ ~~по~~ ~~суду~~, т.к. он ~~получил~~ ~~зачисление~~ ~~по~~ ~~договору~~ ~~о~~ ~~оказании~~ ~~услуг~~.

3.1.2.

1) наказания наказаны юридическому лицу не вменяется ~~нет~~ ответственность ~~в~~ ~~материальном~~ ~~или~~ ~~физическое~~ ~~лицо~~, а ~~привлечение~~ ~~и~~ ~~ответственность~~ ~~физического~~ ~~лица~~ не ~~вменяется~~ ~~от~~ ~~ответственности~~ ~~юридическое~~ ~~лицо~~;
2) состав административного правонарушения называется ~~материальным~~ ~~составом~~.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

3.3.3.

Ответ:

Обоснование: Так как никто из спикеров не назвал адрес сразу, то нужно вспомнить адреса в Доминике, которые были не вычеркнуты, т.е. 8, 9, 2. В названии 2 - Аугсбург, Рингштрассе, 13 вспоминаются адреса 1, 5, 7, в названии 8 - Гейдельберг, Маратштрассе, 12 вспоминается 3, 6; в названии 9 - Дюссельдорф, Карлштрассе, 25 вспоминается 10, 4.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

- 4 + - подконтрольным государству означает -
- 4 + - это право политическая сфера жизни общества;
- 4 + - контроль за обществом не является тоталитарным;
- 4 + - свобода граждан ограничена;
- 4 + - реальная политическая конкуренция отсутствует.

4.2.

4.2.1.

теория общественного договора

4.2.2.

принцип: взаимная ответственность государства и граждан

4.2.3.

принцип:

- 4 + - "люди ... отказываются от естественной свободы и передают их в руки общества";
- 4 + - "власть общества или народного собрания законодательная власть не может превышать власти, чем она это необходимо для общего блага";
- 4 + - "кто бы ни владел законодательной и исполнительной властью в народном государстве, он обязан править согласно установленным конституционным законам".

5.

5.1.

страх

5.2.

это понятие является иррациональным выстраивание Оскара Шинбба, так как это означает, что вера, религия, политика основаны на страхе перед неизвестным.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

Статистика, отражающая уровень приобретенных
той или иной литературы, может помочь определить
интересы школьников и студентов, спрос на нее
или школьников студентов поможет показать
уровень их читательской грамотности. 2

7.4.

1) Рекреативная группа — группа людей, не
знающих друг с другом, но обладающих
множеством схожих признаков.

2) Читательская грамотность — уровень знания
литературы, показатель личного отношения
к чтению. 0

7.5.

В большей степени определяет читатель-
скую грамотность большинство респон-
дентов. Уровень чтения (31,2%) не учиты-
вает семейные факторы. 1



15+16

Шифр 0-11-72

Количество баллов

1.1. Сложность понимания феномена свободы состоит в том, что «свобода, которую мы считаем само собой разумеющейся во всех политических теориях и которую даже те, кто восхваляет тиранию, должны принимать в расчет, есть противоположность «внутренней» свободы» духовного космоса, в который человек может убежать от внешнего насилия и чувствовать себя свободным».

1.2. Подходы:

* абсолютное превосходство внутренней свободы человека;

* чем меньше политики, тем больше свободы;

1.3. Аргументы в пользу внутренней свободы человека:

1) «ни одна власть не является столь абсолютной, как та, которой человек обладает над самим собой»;

2) «внутренний космос, где человек борется с собой и подавляет себя, — является его собственностью, то есть ... более надежно защищен от внешнего вмешательства».

Аргументы в пользу свободы как независимости от политики:

1) «Внешней целью политики ... была гарантия безопасности: безопасность же оборачивалась возможностью свободы, а слово «свобода» означало

квинтэссенцию деятельности, происходящей в политике.

1.4 Автор считает, что понятие "свобода" неразрывно связано с политикой. 3

Аргументы:

- 1) "Человек не знал бы ничего про внутреннюю свободу, если бы он изначально не имел опыта жизни в условиях осязаемой, реальной, внешней свободы";
- 2) "Мы приобретаем знания о свободе или ее осуществимости в ходе нашего взаимодействия с другими, а не в нашем взаимодействии с самим собой";
- 3) "Мы хотим свободными необходимо помимо простого освобождения быть включенными в сообщество других людей; ... необходим политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может словом и делом заявить свое право";
- 4) "Там, где созданный человеком мир не становится основой для действия, и речи, ... свобода не обретает реальности";
- 5) "Все политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире, места, где она могла бы возникнуть".

1.5 Жизнь в мире:

- 1) Обязательным признаком государства является законодательство, которое не может не ограничивать свободу действий человека. Цицерон говорил: "Хочешь быть свободным - стань рабом закона". В Риме действовала Чоловиной кодекс, кодекс об административном правонарушении, которые содержали основные составы преступлений и правонарушений.

- 2) Жизнь в обществе предполагает следование социальным нормам (этика, мораль, религиозные, политические нормы). В результате человеку приходится или следовать и ограничивать свою свободу. Примером может служить ~~существование~~ ~~двух~~ ~~под~~ ~~свободные~~ ~~пресс-под~~ (т.е. корпоративных норм).
- 3) Объективным ограничением свободы является существование ударов с территориальными границами, характерными признаками и т.д. ⁶ Например, наличие экранов жизни общества, единая идеология, репрессивный аппарат и др. В результате человек не имеет возможности для реализации своей свободы. Примерами тоталитаризма могут служить Германия в 1930-1940-е, СССР в 1930-е.

② Процесс создания единого человечества продолжается. Через воплощение всех аспектов глобализации: создание международных ~~фондов~~ организации (ООН, МВФ, Юнеско, Юнисеф, МБРР и др.), распространение единых культурных стандартов, функционирование международной коммуникации. Жизнь не стоит на месте, и всё уже на повестке дня стоит вопрос о создании единого всемирного языка - всеязыка.

Принятый проект «Макроуправление Мировым Умом» имеет множество разнонаправленных сторон. Во-первых, данной проектом способствует взаимодействию учёных на всей планете, что в свою очередь приведёт к прорыву в науке, совершенствованию медицины, техники; способствует кооперации учёных и активной

единому стандарту. Во-вторых, ускорением терминологического аппарата и научное исследование поможет не "отстаёт" науке "стран третьего мира", т.е. она позволит сократить разрыв в развитии между отдельными государствами. Также студенты, работники из разных стран смогут свободно переходить из одного учебного заведения в другое или поступать на работу без приваломатрицист и получение визы. И наконец, принятие программы может способствовать развитию научных достижений и всего мирового сообщества.

Возможно, противники проекта скажут, что негативные последствия перехода на единый язык перевешивают плюсы. Потребуется больше финансовых вложений и времени для переобучения населения и переоборудования школ.

Будет причинен ущерб текущим научным исследованиям, появится большой объем материалов, которые будет необходимо перевести на все языки. Некоторые проекты и достижения, обладающие исключительной научной ценностью, могут быть приоритизированы научным сообществом. Возможна потеря идентичности, национальных исследований, уменьшение роли родного языка.

Все эти последствия могут быть сведены к минимуму в случае принятия мер по безболезненному переходу к единому языку. Во-первых, необходимо создать центры по обучению всеязычно для всех возрастных групп. Во-вторых, необходимо в краткие сроки создать сеть преподавателей всеязычно и профессиональных

переводчиков, которые единаго времени
 достигли всеобщими международному
 сообществу. В-третьих, необходимо
 компьютеризировать новый язык с
 помощью средств передачи, алгебры. 3
 В таком случае люди будут активнее
 уметь ~~на~~ язык.

Таким образом, мы можем сделать
 вывод что переход на язык имеет двой-
 ственное значение, ~~но~~ ^{но} он объективно
 будет способствовать созданию единого
 человечества; единому мировому сообще-
 ству.

k5-4