

02-9-01

1-9 4-3 3.2-20. ~~1100~~
2-2 5-2
6-6
7-9/10

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

9 класс

Итого 456

3/3, 15
05 Шерш
116

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	нет да	нет	да	да	нет	да	да

90

2.

2.1.1.

Участники преступления

05

2.1.2.

Должности в правоохранительных органах РФ

2.2.

2.2.1. Посударство

+

2.2.2. Б) Разделение законодательной и исполнительной власти

+

25

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

Передача кожи в собственность Салтана.

3.1.1.1. Продукт труда - изготовленные Салтаном изделия

3.1.1.2. Право собственности возникает у Салтана.

Т.к. Пленден дал Салтану кожу \rightarrow кожа принадлежит Салтану \Rightarrow она принадлежит ему в любом виде (в виде изделий)

3.1.1.3. Нет, не измекнется. Но Салтан должен был бы возместить ущерб, причиненный использованием кожи без согласия Плендена.

3.1.2.

3.1.2. Действия Козлова и Баранова неправомерны, противоправны. Они одиозно получили деньги директора, что можно приравнять к грабежу. Кроме того Козлов

02-9-01

Козлов несет фискальную ответственность, потому что его действия связаны с получением денег обманом и противоправны. Баранов - соучастник преступления. Их действия противоправны и могут быть приравнены к крадежу.

3.2.

3.2.1.

Решение: Сумму, которую семья отдаст с проектами ^{за 5 лет} по формуле сложных процентов $500000 \cdot (1+0,1)^5 = 1.540.000$ рублей.
~~Платить нужно каждый год \rightarrow платим $1.540.000 / 5 = 308.000$ рублей~~

Ответ: 1.540.000 рублей 1 б.

3.2.2.

Решение: За прошлый год Клавдия потратила 100.000 руб. (12 месяцев) $\cdot 0,13 = 15.600$ рублей ^{1 год} т.к. берет весь свой доход и налог составляет 0:
За текущим годом она берет оставшееся от 2 б.
~~2 миллионов $(800.000$ руб.)~~ и получит на руки:
 ~~$(100.000 \cdot 12 \text{ месяцев} - 800.000 \text{ руб.})$~~ $800.000 \text{ руб.} \cdot 0,13 = 104.000$ руб. 2 год
В сумме на руки за 2 года Клавдия потратила $104.000 + 156.000 = 260.000$ руб.

Ответ: 260.000 рублей.

3.3.

3.3.1.

4 б. А) Некоторые философы знают таблицу умножения

3.3.2.

Да, отказает

Обоснование:

5 б. Отрицание во фразе: не остави, прекратить, ос- паривать, отказ = 4 отрицания \Rightarrow они все сократятся \Rightarrow он поддерживает прощенья.

02-9-01

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пилот +
Воробьев	бортмеханик +
Дроздов	радист +
Ласточкин	штурман +
Уткин	сикортик. +

Обоснование:

- 1) из (1) следует, что Воробьев и Дроздов не пилоты и не штурманы
- 2) из (2) следует, что Воробьев не радист и Ласточкин не радист
- 3) из (3) следует, что Ласточкин не сикортик и Дроздов не сикортик
- 4) из (4) следует, что у штурмана есть братья или сестры
- 5) из (5) следует, что Уткин и Ласточкин не пилоты \Rightarrow Гусев пилот
- 6) из (6) следует, что Воробьев не штурман и не сикортик \Rightarrow он бортмеханик
- 7) из 1) и 3) \Rightarrow это Дроздов радист
- 8) Остается сикортик и штурман, ~~и~~ Ласточкин и Уткин. из 3) следует, что Ласточкин — сикортик, а Уткин — штурман. Ласточкин — штурман, Уткин — сикортик

1/5

02-9-01

4.

- 4.1. О происхождении государства +
- 4.2. Теологическая теория происхождения государства, Теория общественного договора и Теория насилия. + 3б.

5.

- 5.1. Меланхолия +
- 5.2. Меланхолия — это ниша для застрятого ума, зёрнающего в ней лишнюю оригинальность
Александр Дюма — это высказывание мне кажется наиболее важным и интересным, потому что мыслитель поди подумывает не искать креатива в составлении меланхолии, а смотреть на мир по-другому, по-своему. 2б.

6.

- 6.1. (связанные с вероисповеданием)
1. Религиозные демонстрации — В, А, ЭК ✓ ✓ ✓
2. Общественные волнения / митинги — Б, Е, И ✓ ✓ ✓ 6б.
3. Государственные парады — А, Г, З ✓ ✓ ✓
- 6.2. К — событие международного масштаба

7.

7.1.

1. качество личности, характеризующееся усвоением норм и ценностей и формирующееся в процессе семейной социализации. —
2. система, которая гарантирует социальную помощь гражданам в определенных случаях. + (например денежную)
3. формы организации частной жизни, созданные с целью ведения хозяйства семьи, отвечающая быта. —

02-9-01

4. процесс ~~обучения~~ ~~определенности~~ ~~навыкам~~ входящей в состав первичной социализации, характеризующийся передачей общепринятых норм и правил.
5. ~~фактор~~ ~~производства~~ - ~~люди~~ ~~свободны~~ способные работать

6.

7.2.

- A. 1. Семья как производственная единица, обеспечивающая работой всех своих членов
2. Удовлетворение таких потребностей, как помощь в случае болезни и старости Семьи, как гарант социальной защищенности
3. Обучение детей.
- B. 1. Передача от поколения к поколению основных культур. кодов, ценностей, ^{устойчивой} ~~устойчивой~~ = семейная социализация
2. Воспроизводство человеческого потенциала. 3. Содержание родителей и детей 4. Обучение детей.

- 7.3. 7. Особенности физического и душевного здоровья членов семьи ~~и ее способность~~ ~~зрелищ~~ ~~основ~~ ~~фактор~~ ~~улучшения~~ ^{здоровья членов}
1. Позднее вступление в брак 2. Рост разводов.
3. Рост доли внебрачных рождений

1. Развитие производства ⁺ 2. Постыдный рост и совершенствование сферы услуг ⁺ 3. Появление на рынке большого количества бытовой техники ⁺ 4. Вложение в собственное образование, здоровье, карьерный рост приносят в денежном эквиваленте гораздо больший доход, чем затраты ³⁵

- 7.4. 5. Взрослые заняты профессиональной деятельностью ^{бизнес} ^{успешней}
1. массовое высвобождение ~~женской~~ ~~рабочей~~ ~~силы~~ ^{в сельской} ^{среде}
2. Воспитание детей в ~~полных~~ ~~семьях~~ ^и ^{части} ^{на} ^{меньше}
1. Вложение в собственное образование, здоровье и карьеру приносят больший доход, чем вложения на семью и детей ⁺ ¹⁰
2. Изменение структуры домашних хозяйств. ?

7.5. количество домохозяйств в процентном соотношении увеличивается, но прирост относительно численности населения уменьшается. По сравнению с 1970-1980 в 1980 и 1990 прирост в процентном соотношении снижается на 11 процентов, в 2000-2004 еще на 11 процентов. Вместе с тем уменьшается прирост не семейных домашних хозяйств, наиболее ярко это видно в сравнении данных 1970-1980 и 1980-1990гг, т.к. прирост снизился на 50%

6

11 + 17

Шифр 0-9-01

Количество баллов _____

1

1.1 Автор видит сложность понимания феномена свободы в теории политики в том, что „свобода“, которую мы считаем само собой разумеющейся во всех политических теориях... есть противоположность „внутренней свободы“, духовного космоса, в который человек может убежать от внешнего насилия и чувствовать себя свободным. Это внутреннее существование остается без внешнего проявления и, следовательно, по определению является политически бессмысленным.“

2

1.2 Подходы к решению:

1. „Необходим политически структурированный мир, в котором каждый из свободных людей может своим и делом занять свое место“

~~менее важным человек будет добиваться от них необходимости~~

2

2. „... свобода начинается там, где заканчивается политика“.

1.3. Аргументы:

1 подход: — „Мы приобретаем знания о свободе или ее противоположности в ходе нашего взаимодействия с другими, а не в нашем взаимодействии с самим собой“.

2

— „Вне политически структурированной сферы общественной жизни свобода не имеет места, где она могла бы возникнуть“

„Свобода как наглядный факт и политика“

0-9-01

совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали?"

— Свобода не обретается реально там, где факторами, управляющими ее действиями и поведением являются "мизерная необходимость и забота о подержанности жизни" и там, где "предостерегают рост сферы общественной жизни".

2 подход: — "... не будет и правильным измерять широту свободы в любой произвольно взятой общности тем пространством, которое предоставлено очевидно неополитической активности: свободе экономического предпринимательства или свободе религиозной, культурной и интеллектуальной деятельности?"

— Политические мыслители XVII и XVIII веков часто идентифицировали политическую свободу с безопасностью. "Безопасность не означала возможность свободы", а слово "свобода" означало качественно действительность, происходящую вне сферы политики.

— В XIX и XX веках "государственное управление, которое с самого начала современной эры воспринималось как непосредственное всей политической сфере, сейчас рассматривается как призванное быть защитником не столько свобод, — так сколько мизерных процессов, интересов общества и составляющих его индивидов", что привело к разрыву между свободой и политикой.

0-9-01

1.4. С точки зрения автора поуссог
"но свобода достигается там, где звучит
вместе свобода" наиболее верно, что
мы видим из свободы к тексту, "Такими
образом не только ~~мы~~, имеющие свои собст-
венные резоны не доверяют политике во
имя интересов свободы, но и вся современ-
ная эпоха отделяет свободу от политики".

1.4. С точки зрения автора, поуссог
соотнесения ~~свободы~~ политики и свободы
является ~~еще~~ наиболее верным, поэтому
он не согласен с традицией отделять
свободу от политики: "... но и вся современ-
ная эпоха отделяет свободу от политики.
Несмотря на громадный вес этой традици-
и на, возможно, даже более значительную
настоятельную потребность социального опыта,
совместно действующим в общем направ-
лении отделения свободы от политики,
я думаю, читатель поверит мне, что
он прочитал лишь старый трюизм..."
Кроме того, приводя аргументы "за"
отделение свободы от политики, автор
упоминает то, что ~~марксовский~~
~~фрекенен~~, является даже ~~непол~~ свобода,
как ~~мижневый~~ процесс, не является ~~даже~~
неполитической целью политики, а она
лишь марксовский фрекенен.

1.5 1. Против позиции автора можно выдвинуть
ситуацию с политикой и свободой в тоталитарном госу-
дарстве. ~~Против~~ При тоталитарном режиме у людей нет
свободы, однако известны случаи довольно успешных
таких государств: фашистская Италия в XX веке.
~~под предводительством~~

2. В Древней Греции, как и в других древних цивилиза-
циях, у греков было меньше свободы чем у римлян
однако это не помешало им реализовать, потому
что власть была отделена от свободы в некоторых
(политика) аспектах.

2.

2.1 Мне, как главе правительства, была вручена резолюция международного форума с требованием подписать соглашение о вхождении в систему ЕМУВ. Я приняла решение о вхождении в данную систему, в связи с тем как необходимо привести образовательную и научную политику страны в соответствие с требованиями данной системы.

2.2. Данное решение будет иметь как положительные, так и негативные последствия для нашего государства. Однако в пользу своего решения (Можно сказать, что это скорее вынужденная мера, чем моя собственная прихоть. Во-первых, вступая в эту международную программу и реформируя систему образования, мы получим возможность участвовать участвуя в программах обмена опытом, таких как учеба по обмену (студенты и школьники), участия в международных проектах, различные стажировки и другое. Все это станет возможным в связи с тем, что научный язык стирает границы, помогает преодолевать языковой барьер. Во-вторых, наша страна получит доступ ко всем материалам, созданным на этом языке, что способствует развитию всех отраслей: науки, промышленности, информационных технологий, здравоохранению, социальной политике и другим. В-третьих, образование международное образование станет доступнее. Все вышесказанное способствует повышению уровня образования, развитию передовых технологий и созданию новых рабочих мест. А также специалистом нашей страны будут востребованы повсеместно.

0-9-01

Но чтобы всё вышеописанное имело такие положительные (последствия, как повышение уровня образования, снижение уровня безработицы, повышение уровня жизни населения, необходимо минимизировать негативные последствия, которых будет немало.

2.3 Ветурление в систему МУМУ будет иметь ряд негативных последствий, но среди них есть несколько наиболее существенных. Первое такое последствие связано с необходимостью привести образовательную систему в соответствие с требованиями МУМУ, ^{это необходимость} ~~этим последствием~~ ~~ответом~~ ~~оправдываем~~ ~~демонстрация~~ ~~на то, чтобы~~ ~~переквалифицировать~~ ~~преподавателей~~, ^{переквалифицировать} переквалифицировать преподавателей, переписать и перепечатать учебники, переписать все сайты и материалы для обучения. Это необходимо сделать на всех уровнях образования: дошкольном, ~~школьном~~, общем, среднем, средне-специальном, высшем, не забывая про ресурсы для самообразования.

Второе важное негативное последствие связано конкретно с научной политикой: необходимость переквалифицировать и обучать языку ученых, для того чтобы они смогли опубликовать свою профессиональную деятельность и переводить уже написанные труды, обрабатывать уже существующие ^и ~~дого~~ ~~знаки~~, с целью их ~~сохранения~~.

Третье наиболее ~~важное~~ ~~наша~~ ~~знающее~~ негативное последствие связано с людьми, которые косвенно относятся к сфере науки и образования. В жизни нашей страны постоянно сталкиваются достижения науки и техники: разливная электротехника,

0-9-01

транспорт, бытовая техника и многое другое. Для того чтобы всем этим пользоваться даже всего необходимо изучить работу данного механизма, а для этого требуется знание языка. Для того чтобы сообщить миру о своем гениальном ~~открытии~~ и случайном открытии, понадобится знание языка. Таким образом, третье негативное последствие состоит в том, что все же придется сделать вторым официальным языком в государстве, иначе никак избежать миграции населения и волнений ответственности.

2.4. Для того чтобы минимизировать негативные последствия, в первую очередь необходимо создание словаря, где будут значиться все слова, а не только научных терминов, это поможет нам избежать искажений текстов. На основе этого словаря будут написаны программы перевода текстов, что сократит необходимость переводить людей, который язык не нужен для профессиональной деятельности, а также уменьшит стресс и волнения народа.

Другой мерой по минимизации негативных последствий является создание бесплатных курсов для обучения всех желающих. Однако для того, чтобы это не было в убыток государственному бюджету, после прохождения курсов человек обязан перевести часть текстов самостоятельно. Этой мерой мы решаем сразу несколько проблем: обучение населения, оградитка существующей информации и улучшение машинного перевода.

Еще одной мерой по минимизации последствий может стать перевод на все языки культуры

0-9-01

страны. ~~Все известные сказки, песни, фольклор~~
Пшени страны, фольклор, детские сказки и колы-
бельные, произведения великих авторов зазвучат
по-новому, это способствует наиболее легкому
переходу к новой системе. ~~Это не означает~~
~~полного отлучения традиций, но, я полагаю,~~
~~это это~~

Переход к международной системе будет
иметь множество негативных последствий,
однако положительные последствия выведут
нашу страну на новый уровень, и наша госу-
дарство будет возглавлять тройку мировых лидеров
по всем показателям. ~~И я предлагаю, пожалуйста,~~
~~ваш~~

к 5 - 4