

02-9-02

1-40. Ответ

2-20. Ответ

3.2. - 10. Ответ

2-05. Ответ

6-60. Ответ

3.1. - 10. Ответ

4-10. Ответ

7-110. Ответ

3.3. 15
25
110

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс

Итого 405.

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ

40

2.

2.1.1.

управление качеством действия

05

2.1.2.

исполнительные органы власти

05.

2.2.

2.2.1. правовое государство

-

2.2.2. В

-

05.

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Исходная договоренность (согласие) обеих сторон.

-

3.1.1.2. Если Обиды добровольно отдал Святлане коксу, то собственник бутылки - Святланя.

-

3.1.1.3. Да, т.к. согласие собственника кокси не было получено -> кокса и бутылки принадлежат (все шлф) Обиды.

10

3.1.2.

3.1.2. Кошкин и Баранов мошенники, ведь поступают незаконно по отношению к директору (идут на обман). Однако сам директор тоже решает проблему нечестными путями. Исходя из этого Кошкин и Баранов не совершают преступления.

1

3.2.

3.2.1.

Решение: $500\ 000 \cdot (1 - 0,1 \cdot 12) = 600\ 000$ 1) $500\ 000 : 100 \cdot 10 = 50\ 000 - 10\% \text{ кв.}$

2) $50\ 000 \cdot 5 = 250\ 000 - \text{процентов за 5 лет.}$

3) $500\ 000 + 250\ 000 = 750\ 000.$

Ответ: ~~600 000~~ 750 000.

1б.

3.2.2.

Решение:

Ответ:

0б.

3.3.

3.3.1.

A

1б

3.3.2.

нет

Обоснование:

По условию дано 5 отрицаний (месяц) \Rightarrow отрицания не само-
учитываются.

2б

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	хирург +
Воробьев	бортмеханик +
Дроздов	радиотехник +
Ласточкин	инженер +
Уткин	симонтик +

Обоснование:

Для удобства можно составить таблицу, постепенно заполняя её данными:

	П	Ш	Б	Р	С
Г	✓	×	×	×	×
В	×	×	✓	×	×
Д	×	×	×	✓	×
Л	×	✓	×	×	×
У	×	×	×	×	✓

1) Из условий задачи следует, что В. и Д. не хирурги, В. не радиотехник и радиотехник не Л. Далее следует, что Л. не симонтик, ведь дружит с её сестрой, а так как Д. не симонтик, ведь к нему относятся сестры симонтика. Из 5 утвержд. \Rightarrow У и Л не хирурги, В не симонтик и не инженер (6, 4), ведь у него нет ни братьев, ни сестер. По выше таблице можно сказать вывод, что Г - хирург, а В - бортмеханик (ставим "X" для Г и В на ост. профессиях).

2) После вставления "X" видим, что У - симонтик (больше симонтиков не осталось) \Rightarrow ставим "X" У для ост. профессий.

3) После п. 2 видим, что Д. - радиотехник (аналогично п. 2) \Rightarrow ставим "X" Д для ост. профессий.

4) Л остаётся инженером.

4.

4.1. Значение возникновения государства —

4.2. Теологическая и социологическая

1б.

5.

5.1. Меланхолия

+

5.2. Поиск значения пс. Мокто, т.к. оно наиболее ёмко передаёт значение описываемого понятия. Меланхолия, действительность формулирует яркие краски происходящего, позволяя охотнее стойко переживать боль и радость. Ведь человек, пригнанный острому переживанию противных чувств, тому же собою предаёт и чувства с обратной стороны медали.

+2б

6.

6.1.

1-АГЗ (воинские парады)

2-АЖВ (религиозные шествия)

3-БЕН (митинги)

6б.

6.2. К, т.к. не относится ни к одному виду демонстраций; а к шоу.

7.

7.1.

1. Социальная компетентность — это уровень личностного самосознания в обществе.

0,5

2. Социальное страхование — это социальная функция психики, парализованной воздействием думственных средств, в сильное применение ей вреда.

1,5

3. Дальнейшее развитие — это удовлетворение личных потребностей через органы или несколько органов напрямую, непосредственно от внутренних в сильное ощущение или страх.

0,5

4. Воспитание - обеспечение человека основными знаниями и навыками для нормальной жизни в окружающей его среде. 1

5. Рабочая сила - люди, способные предложить свои трудовые ресурсы. 1

6.

7.2.

А. Обеспечение населения в семье, школе и старости, получение жилищных средств, проф. обучение (социальная ответственность); повышение качества работы (строительство, ремонт, подготовка, шитье и т.д.); обеспечение работой всех своих членов. 2

Б. Воспроизводство человеческого потенциала; передача от поколения к поколению основных культур. кодов, ценностей и установок; воспитание 0,5

7.3.

1. Позитивные моменты проф. ответственности вл. дома; 2. Развитие образования, образования, соц. страхования, банковской системы;
 3. Позитивные моменты в браке и рост разводов и воспитание в неполной семье; 4. Развитие производства, постепенный рост и совершенствование сферы услуг; 5. Позитивные моменты в сфере собственного образования, здоровья и карьер. роста более эффективны. 3

7.4.

Усиление на большую эффективность вложений в сфере собств. образования и карьерного роста, в долгосроч. перспективе развития семейной уклад прилагается фоновый, фундаментальный в процессе воспроизводства и повышения всех качеств. жизни в этих областях ~~формирование~~ ~~обеспечиваются~~ индивидуальными, обладающими качествами, формирующимися семьей. 1

7.5.

По США на протяжении 1970-нач. 2000-х гг. отмечен рост развития домашних хозяйств, что уже было заметно в период 1970-80-х гг. Главными образом это связано с увеличением кол-ва (%) новых семей, а как следствие с увеличением % многодетных семей и семейной дом. хозяйства. 1

10 + 19

Шифр 0-9-02

Количество баллов _____

1.1. Способность максимизации свободой в теории политики автор видит в неоднозначности и маргинальности данного феномена. Это есть в «примитивно-судебной» раме свобод, «чужие» свободы, в том, является ли она методом, основной целью политики или же её вытекающей, её порождением.

1.2. Первой подход в решении проблемы соотношения политики и свобод: «свобода максимизируется там, где заканчивается политика». Это е. политика совместима со свободой только поскольку и насколько она гарантирует возможность быть свободным от политики?

Второй подход заключается в том, что свобода рождается только в сфере политической общественной жизни. «внутренняя свобода», необходимая для становления свободным во внешней мире (в той же внешней политической жизни), осуществляется только в процессе реальной, осознанной свободой. Таким образом, политика является основой свободой и существование свободой невозможно без неё (политики).

1.3. Аргументы первому подходу:

- свобода является противоположностью политики в деспотически управляемом обществе, поскольку свобода исчезает, как только так называемые политические собрания подчиняют себе всё остальное.

- государственное управление сейчас защищает не столько свободой, сколько общественные интересы общества.

Аргументы второму подходу:

- вне политич. гарантированной сферой общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она может бы возникнуть.

- для того, чтобы быть свободным, необходимо политич. организ-ванный мир, в кот. каждый из свободных людей сможет своим и своим занять своё место.

1.4. С точки зрения автора наиболее верным является первый подход (политический процесс не связан со свободой, а следует своей

0-9-02

собственной внутренней необходимостью).

1.5. Политика выбора со свободой и не должна быть отделима от неё, т.к. «внутренняя свобода» и свобода в целом порождается исключительно в политич. среде. Яркими примерами тому являются:

1) революцион. движение в России 1910-1920гг. приведшее к широким реформам власти. Свобода революция символизирует свободу мысли;

2) литературное сообщество «Артёмовы» - политич. сообщество, освобожденное от культурных жестокостей общества;

3) переход к светскому государству, как освобождение от религиозного иерархия.

2.1. Основной целью внедрения для себя. Используемая науч. техника всегда является оптимизацией научной коммуникации во всей мире. Поэтому правительство моего государства согласно вернуться в данную систему.

2.2. - во-первых, ^{всегда} оставляет возможность коммуникации вне научной среды на родном языке (повседневная свободная деятельность работниками искусства и культуры и т.д.).

- во-вторых, единый язык обеспечивает условия коммуникации в науч. среде (не возникает проблем с трудностями перевода или неточностями перевода); является доступной для всех в широком виде имеет научные знания.

- в-третьих, т.к. язык искусственный, то условия его освоения для всех будут равными.

2.3. 1) Найдутся несогласные в данной вопросе - возникнут различные группы и группы. Для многих может стать неприемлемым научные сред. и высшего образования повсеместно только на всемир.

2) Ставится огромный риск утраты родного для страны языка (т.е. потерю культурной и историч. связь на родно).

3) Несправедливости может показаться и неприятие науч. достижений, изобретения на другом языке. Однако неприятие всегда могут возникнуть и прочие исключительные случаи по использованию \Rightarrow потеря важности

0-9-02

деятели и открытий.

2.4. 1) Для обеспечения всеобщего введения всеобщего во всех учебных заведениях будут предложены программы на основе приятных условий (на всеобщее можно организовать занятия для поступления в вузы и престижные олимпиады, а также образовательные лагеря с интересными программами).

2) Во избежание утраты родного языка необходимо сохранять родной язык и культуру в программах учебных заведений. Также стоит разрабатывать сферы употребления языков при помощи внедрения и развития в общественной жизни и при четком понимании предназначения и значимости каждого языка, путем социальной пропаганды.

3) Для того, чтобы лингвизировать научные термины будут введены системы переводов научных терминов для детей, неспособных по тем или иным причинам его освоить. Для взрослых будут созданы системы, предполагающие диалогичные условия для принятия незнакомыми языками всеми.

КС - 4