

1-90 02-9-04
 2-35 Мец 4-30 6-70.
 5-05 Мел

3.2. - 35. Урух
 3.1. - 15 славо

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

9 класс

Мого 535.

7п. - 135. (135.)

33
 15
 25
 115

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет+	нет+	нет+	да+	нет+	да+	да	нет+	да+	да+

95

2.

2.1.1.

Соблюдение преступника.

05

2.1.2.

Государственные структуры.

+ 10

2.2.

2.2.1. Государство

+

2.2.2. б

+

20

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Права изготовителя.

3.1.1.2. У Саймана, так как он изготовитель Тилемая котка - безвозмездный подарок Рвидона, т.к. условия передачи в задании не указаны.

3.1.1.3.

Изменится, собственником станет Рвидон, т.к. Сайман использовал его котку на незаконных основаниях. Если Рвидон данной расклад не устроит, то Сайман обязан возместить убытки от потери котки в виде франшизы или иным виде в судебном порядке.

3.1.2.

3.1.2. Действие Козлова и Фаранова - мошенничество в особо крупном размере или обманом путем похищение от директора два миллиона рублей. Прямых намерение самого директора в данной ситуации значению не имеют.

0

1

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $1500 : 100 \cdot 10 = 50$ (тыс. руб.) - сумма % каждый год
 2) $500 + (50 \cdot 5) = 750$ (тыс. руб.) - итоговая сумма с процентами

Ответ: 750 тысяч рублей

15.

3.2.2.

Решение: 1. $100000 \cdot 12 = 1200000$ (руб.) - годовый доход

2. $1200000 - 2000000 = -800000$ (руб.)

В этом году Эльвиза Петровна получила восток из 800000 руб., в прошлом - из 1200000.

3. $800000 : 100 \cdot 13 = 104000$ (руб.) - за текущий год.

4. $1200000 : 100 \cdot 13 = 156000$ (руб.) - за прошлый год.

Ответ: 104000 руб. и 156000 руб.

текущий год

прошлый год

25.

3.3.

3.3.1.

А

3.3.2.

Нет, не означает

Обоснование:

Ректор отказался от предложения не
 оснащать отказ от мер по борьбе с процулонциками.
 Ректор выступает за введение мер мер по
 борьбе с процулонциками.

15

25

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пилот +
Воробьев	борти механик +
Дроздов	радиот +
Ласточкин	штурман +
Уткин	сикоттик +

Обоснование:

1. Рассмотрим Воробьева П.к. Он не знаком с управлением самолётом \Rightarrow он сикоттик, радиот или борти механик. П.к. радиот должен Воробьеву 7000р \Rightarrow \Rightarrow он не радиот. У Воробьева нет братьев и сестёр \Rightarrow \Rightarrow он не сикоттик. Получается, что Воробьев - борти механик.

2. Рассмотрим Дроздова. Он также не знаком с управлением самолётом \Rightarrow он сикоттик или радиот. Но Ласточкин ревнует Дроздова к сестре сикоттика \Rightarrow он - радиот.

3. Рассмотрим Гусева. Уткин и Ласточкин не пилоты, т.к. они живут на одной улице рядом с пилотом \Rightarrow Гусев - пилот.

4. Рассмотрим Ласточкина. Он дружит с сестрой сикоттика \Rightarrow Ласточкин не сикоттик. Получается, что он - штурман.

5. Уткину остаётся последняя специальность - сикоттик.

4.

4.1. о теориях происхождения государств +

4.2. Первый участник опирается на теологическую теорию Джона Филкинса, второй - на теорию общественного договора Томаса Гоббса и Джона Локка. + 30

5.

5.1. этика

5.2. Мне кажется наиболее интересным высказывание Александра Дюма. Правила этики одинаковы для всех народов и поколений, поэтому только самые заурядные люди будут искать в ней смысл, или, как выразилась писательница, "оригинальность". - 100.

Этика необходима лишь для того, чтобы использовать ее правила и корректировать модель поведения в соответствующих ситуациях.

6.

6.1.

Великое мероприятие: ВДЖ

Парады: АГЗ

Акции протеста: БЕИ

6.2. К- церемония открытия Олимпийских игр

7.

7.1.

1. Обладание знаниями, умениями и опытом, позволяющим жить в обществе.

2. Внесение взносов в государственный или частный фонд, обеспечивающий финансовую или иную помощь в случае болезни, ДТП, несчастного случая и т.п.

3. Деятельность общества, осуществляющая некоторую общественную деятельность

4. Воспитание - процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ценностей.

5. Индивид, занимающий место на рынке труда или претендующий на него.

6. _____

7.2.

А. 1. Производственная единица, обеспечивающая работой всех своих членов

2. Обучение детей. 3. Строительство и ремонтные работы.

4. матерья одежда 5. приготовление пищи

Б. 1. Семья - социальный институт. 2. Уход за ребенком.

3. Финансовое обеспечение ребенка и обеспечение соблюдения прав ребенка на образование, медицинское обслуживание и др.

7.3.

1. Позднее вступление в брак и рост разводов (увеличение числа неполных семей)

2. Развитие производства, постоянный рост и совершенствование средств связи, появление большого количества бытовой техники

3. Развитие здравоохранения, образования, социального страхования, пенсионной системы

7.4.

В предельно индивидуализированном обществе традиционная семья оказывается нежизнеспособной, при этом основные ценности, установка, интеллект, физическое и душевное здоровье индивидов формируются, главным образом, семьей.

7.5.

Проявляется тенденция уменьшение % полных семей и увеличение % неполных семей и несемейных домашних хозяйств. Уже всего это проявляется на протяжении 1970-х - 1980-х гг. Рост % неполных семей - 2,3%, несемейных домашних хозяйств - 7,5%.

Шифр 0-9-04

Количество баллов _____

~1

~1.1

Автор рассуждает над проблемой соотношения политики и свободы. Сложность понимания свободы в теории политики в том, что свобода "есть реальная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации".

~1.2

I подпараграф:

Свобода - основополагающая причина возникновения политических организаций. "Без нее политическая жизнь, как таковая, была бы бессмысленной".

II подпараграф:

Чтобы человек чувствовал себя свободным, необходимо политически организованный мир, в котором каждой из свободных людей может словом и делом занять свое место". Свобода как концепция и политика совпадают.

III подпараграф:

Политика совместима со свободой поскольку она "гарантирует возможность быть свободным от политики". Чем меньше политики, тем больше свободы".

IV подпараграф:

Политика отделена от свободы. Высшая цель политики - гарантия безопасности.

~1.3

I подпараграф:

Поступок и политика - "единственные вещи, которые мы вообще не можем понять без допущения того,

что свобода существует". Эта свобода считается "само собой разумеющейся во всех политических теориях". От себя могу добавить, что данный подход соответствует Теории общественного договора английского мыслителя Джона Локка.

II подход:

Знание о свободе приобретаются в ходе нашего взаимодействия с другими людьми. "Тренинде кем она [свобода] стала атрибутом жизни или действием воли, свобода была осознана в качестве статуса свободного человека". "Для бытия свободным необходимо быть включенным в сообщество других людей, пребывающее в таком же состоянии..."

III подход:

Свобода исчезает, когда политика поднимает себе всё остальное. В любом обществе можно измерить широту свободы тем пространством, которое предоставлено очевидно неполитической активности: свободе экономического предпринимательства или свободе преподавания, свободе религиозной, культурной и интеллектуальной деятельности...

IV подход:

"Высшей целью политики... была гарантия безопасности: безопасность же оборачивалась возможностью свободы..." Государственное управление сегодня рассматривается как защитник "не столько свободы, сколько жизненных процессов, интересов общества и составляющие его индивидов".

~ 1.4

С точки зрения автора, наиболее верный подход к решению проблемы тот, который я обозначила как четвертый: "Политика отделена от свободы".

Автор обосновывает свою позицию следующим образом:

Политические мыслители XVII и XVIII веков идентифицировали политическую свободу с безопасностью.

В XIX и XX веках расширился разрыв между свободой и политикой. Государственное управление защищает не столько свободу, сколько жизненные процессы, интересы общества и индивидов. В данном случае свобода «лишь маргинальным феноменом... являющийся той мерой, что не может быть преступлена правительством».

✓ 1.5

Автор считает, что государство защищает интересы общества и составляющие его индивидов. Но свободу также можно отнести к этим интересам. Например, Конституция РФ защищает для всех граждан свободу совести, вероисповедания, выбора и другие.

Свободу человека нередко ущемляют, при этом принцип зачастую не связан с непосредственной деятельностью государства. Так, древнегреческий философ Сократ был приговорён Афинским судом к смертной казни за «развращение молодёжи». В сущности, мыслитель лишь мирно проповедовал свои идеи.

Английский мыслитель Томас Гоббс считал, что государство (которое можно считать по существу всей политической сферой) делает человека несвободным в любом случае. Его труд «Левиафан» доказывает, что если бы люди были полностью свободными, то это привело бы к войне «век против века».

✓ 2.

2.1. Я выступаю против перехода на единый научный язык «везд».

2.2. Данное решение будет иметь несколько положительных последствий для нашего государства:

1. Мы сможем сократить нашу уникальную культуру, защищая язык и традиции нашего народа. Это поможет остановить процесс глобализации, который стимулирует система МУМУ, ведь другие государства

могут последовать нашему примеру.

В перспективе отказ от переклада на "визу" приведёт к увеличению потока туристов, посещающих нашу страну. Людей со всего мира будет привлекать наша самобытная культура и наш язык, который, возможно, будет единственным в мире кроме "визу". Подобная история происходила с Китаем вплоть до конца XIX в. Европейцы ~~привлекались~~ ~~большая~~ предприниматели больше шли туда для посещения Китайской империи из-за её уникальной культуры и товаров, которых не было больше нигде в мире. КНР и сегодня славитесь своей неповторимой архитектурой, историческими ~~зданиями~~ ~~искусством~~ живописью.

Впоследствии мы сможем развить собственную научную школу. Наши учёные будут проводить независимые исследования и публиковать их на нашем языке. Мы организуем собственные дипломы, премии, учёные степени. Даже мы тогда это привлечёт внимание мирового сообщества, и Международная Академия наук будет вынуждена принять во внимание наши работы. В истории есть подобные примеры: после образования СССР многие мировые державы отказывались признавать и само государство, и его научное сообщество. Но многие учёные, например генетик Николай Вавилов, своими ценнейшими научными работами ~~привлекли~~ ~~внимание~~ ~~привлекли~~ ~~внимание~~ приобрели ~~внимание~~ ~~и славу~~ и славу.

2.3. Необходимо признать, что у этого решения будут и негативные последствия:

При определённых обстоятельствах может произойти изоляция нашего государства от внешнего мира, и некоторое время нам придётся осуществлять экономическую, военную, хозяйственную и другие деятельности исключительно своими силами. Это происходило с уже упомянутым мной СССР. Это явление тогда получило название "железный занавес".

0-9-04

Но Советский Союз выдержал изоляцию, а порой даже
спросило со стороны других государств, и развалился
~~наконец~~ преимущественно по внутренним причинам.

Как могут обйти некоторые достижения научно-
технического прогресса. Это приведет к отсталости ~~некоторых~~^{некоторых}
сфер общественной жизни, как например - устарева-
ющей армии, ~~культуре~~, ~~не~~ медицине. Так, Осман-
ская Империя потерпела поражение в войне 1878-79 гг.
с Россией из-за неактуального снабжения войск и
старой парусной флота. Это было следствием
замкнутости Турции.

Будущая изоляция может иметь и негатив-
ные последствия. Китайская "fire wall" хоть и позво-
ляет сохранить самобытность и поддержать наци-
ональные компании, ведет к некоторой "стене", препятствию
6
между китайцами и гражданами других стран. Ана-
логичная ситуация может произойти и в нашем случае.

2.4 Но существуют некоторые меры по миними-
зации негативных последствий:

Мы можем сделать "везз" вторым государствен-
ным языком, ввести его преподавание в школах и
ВУЗах. Таким образом мы не только удовлетворим
требованиям МУМУ, но сократим все положительные
последствия и избежим санкций со стороны мирового
сообщества. Подобная система действует в сканди-
навских странах и Финляндии - там английский,
международный язык, используется практически
каравне с национальным.

Мы подготовим квалифицированных переводчиков
с нашего языка на везз. Они будут переводить как
научные работы для представления их Международной
Академии наук, так и другие книги, заметки, труды.
Таким образом, мы сможем обмениваться научными
и культурными достижениями с мировым сооб-
ществом. Сегодня весь мир ~~получает~~ получает доступ к
культурным и техническим продуктам КНР

0-9-04

ровно таким же способом и без всякого знания китайского языка

Мы сможем запустить испанитических создателей в виде государств, которые так же отказались от проекта МУМУ. Вместе с ними мы найдем и другие пути для сотрудничества с научным сообществом. 6
Есть еще вариант - развитие технологий моментального перевода с помощью смартфонов, очков, часов или других устройств девайсов. Люди, говорящие на разных языках, смогут понимать друг друга без лишних усилий. Сегодня данную технологию уже реализовали Google в своем продукте "Google переводчик" и компания Microsoft в видеомессенджере "Skype".

КС - 4