

02-9-06

1-98
2-35
4-35

3-25
6-75
7п. - 14б.

3.2. - 0б.
3.1. - 2б.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

9 класс

Итого: 57

3.3. 15
25
115

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9б

2.

2.1.1. Частицы преступления Об.

2.1.2. лица, занимающие государственные должности Российской Федерации 1б

2.2. Государство +

2.2.1. Государство

2.2.2. Б-1. Разделение законодательной и исполнительной власти + 2б

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Дача Швабским кннн Салтану для приготовления ботинки

3.1.1.2. Правом собственности на ботинки владеет ч. Швабский т.п. Ботинки изготовлены из его телогрейной ткани. Член в данном случае делает Швабского собственником, законником и Салтану исполнительный закон

3.1.1.3. Собственник ботинков не исполняет, т.п. права Салтану не поданы, т.е. не признаются ему на правах собственности. Салтану также имеет право на ботинки за совершение т.е. исполнение правды об исполнении Швабского

3.1.2.

3.1.2.

Действия Козлова и Баранова неправомерны. За нарушение правил крупной ошущи Владелицу организации "ФрайФрактаки" следует считать подвергнутой уголовной ответственности. Козлов и Баранов имеют целью сбыта сфальсифицированных паспортов т.п. намеревались устно взятку руководителю паспортной инспекции. Но поскольку они не были гражданами сфальсифицированной инспекции, то эти деньги они намеревались использовать в личном целях, т.е. после выдачи ботинка подвергнутой ответственности Козловым на предмет взыскания средств.

02-9-06

3.2.

3.2.1.

Решение: I и $x_p = 10$ $x = \frac{500000 \cdot 10}{100} = 50000$ - капитал за 1 год

05. Значит II год он уже будет растителем с 550 000 - Аннотированный, капитал ответ.

3.2.2.

Решение: ~~1) За 1 год К.П. заработала $100000 \cdot 12 = 1200000$ рублей~~

- 2) ~~Финансировать за 1 год~~
- 1) Вклад К.П. без НДС в год $100000 \cdot 12 = 1200000$ рублей
- 2) Квартира она купила с ипотекой на сумму $5000000 + 1200000 = 6200000$
- 3) Биток $6200000 - 5000000 = 1200000$
- 4) $1200000 - 100\%$
 $x - 13\%$ $\Rightarrow x = 166000$ рублей

Значит в течение года К.П. получила 100000, а в течение 3 лет 66000 руб.

05. Ответ: 100000 руб, 66000 руб.

3.3.

3.3.1.

10. А - следует из факт упрощ $\{ \frac{1}{2} \frac{1}{3} \} \Rightarrow A$

3.3.2.

Ректор против прокурор

Обоснование:

- 1) Отказ от мер по борьбе с коррупцией - прокурор разрешил, "+"
- 2) Сопоставить отказ - против прокурор - "-"
- 3) Прекратить стараться - за прокурор - "+"
- 4) Камне на камне не добавлял от прекращения значит своей против прокурор

- 1) Камне на камне не добавлял - отказался
- 2) Прекратить стараться - согласился
- 3) Сопоставлять с отказом от мер по борьбе с коррупцией, а ректор против этого \Rightarrow значит против прокурор

25

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пилот +
Воробьев	борт механик +
Дроздов	радиот +
Ласточкин	инженер +
Уткин	инженер +

Обоснование:

1) Пилот.

Воробьев и Дроздов не знакомы с управлением самолётом, знают они не пилота. Пилот живёт на одной улице с Уткиным и Ласточкиным, знает Уткин и Ласточкин пилота. Остаётся Гусев. Он пилот.

2) Инженер.

Ласточкин знаком с сестрой инжениера. Знает он не инженера. Ласточкин знает сестру инженера к Воробьеву. Знает Дроздов, тоже не инженера.

У Воробьева нет ни братьев ни сестер, а у инженера есть сестра, знает Воробьев не инженера.

Мы уже знаем, что Гусев - пилот, знает инженер - Уткин.

3) Радиот.

Радиот знает Воробьеву 1000 рублей по шлю и т.д. Знает Ласточкин, знает радиот не Ласточкин и не Воробьев, остаётся Дроздов.

К инженеру в гости приезжал инжениер, знает у инженера есть братья или сестры, и у Воробьева их нет, знает инженер - Ласточкин. Остаётся Гусев - Воробьев.

+

+

1/5 +

+

4.

4.1. Теория возмозможных государств. +

4.2. 1 вариант строится на основе теории происхождения государства. Со стороны теории были А-бланский, Д-Анбаский. 36

2 вариант - Теория общественного договора в Государстве возмозможные государства. Источники: Руссо, Тобол, Локк.

5.

5.1. Меланезия +

5.2. Выкапывание Артура Менделеева привели мене больше всего то, что он открыл суть развития элементов Члвка, которые были изучены психологами. Основная же выкапывание открывают были субъективные взгляды авторов, которые не имеют фактически оснований. 16

6.

6.1.

+ 1) Б, Е, И - митинг и демонстрация, организационные собрания 45

+ 2) А, Г, З - большие парады, марши, организационные сов-ания, в целях 45

+ 3) В, В, X - черновые проекты, встречи, собрания, встречи 45

6.2. К-митинг. Состоит из более-либо спонтанно 45

7. непрерывные, или интернациональные сборы, организационные 45

7.1. Митинг государства

1. Социальная ответственность - это социальное термин, подразумевающий способность личности или группы члвков вести себя в обществе, думать члвками, соблюдать нормы морали и права 45

2. Социальное управление - социальная команда, осуществляющая управление в целях подотчетности гражданским странам. +

3. Социальное управление - это совокупность людей, владеющих или управляющих в обществе (Митинг графа организации члвков митинг) +

- 4. Воспитание - это привитие человеку социальным нормам, обучение его нормам этикета, играм (развитие социального нормам). Психическое развитие личности и индивидуальности.
- 5. Работа и досуг - трудовые ресурсы в сфере услуг и массовый бизнес, разнообразие профессий работы. 38!
- 6. _____

- 7.2.
- A. 1) Психосоциальная единица, обеспечивающая работу всех частей тела 38.
- 2) Развитие психосоциальной
- 3) Обучение детей, управление, умение организовывать, привитие навыков
- B. 1) Передача от поколения к следующему культурных ценностей, навыков и умений.
- 2) Воспитание ребенка (участие родителей)
- 3) Воспитание личности человека, развитие личности
- 4) Социальная ответственность (различно сформированная)

- 7.3.
- 1) Развитие самоуправления, ответственности, социального взаимодействия, ответственности, ответственности за будущее, ответственности за будущее.
- 2) Развитие на рынке большого количества товаров, предоставление работ и услуг.
- 3) Развитие ответственности, ответственности за будущее, ответственности за будущее, ответственности за будущее.

7.4. Все внимание к себе (образование, здоровье) приводит к тому, что человек больше внимания уделяет себе и своему здоровью, а не семье. Это приводит к тому, что человек больше внимания уделяет себе и своему здоровью.

7.5. Тенденция развития семьи характеризуется тем, что в последние годы наблюдается увеличение количества разведенных семей (с 70,5% в 1970 году до 56% в 1990 году и 51,5% в 2004 году) и увеличение числа неполных семей, а особенно многодетных семей.

Самый быстрый прирост в 1980-1990-е гг. 38.

мужчина, как правило, больше времени уделяет работе, а женщина больше времени уделяет семье. Это обусловлено тем, что женщины больше времени уделяют семье, а мужчины больше времени уделяют работе.

сделать карьеру, меньше уделять времени семье, распад традиционной семьи на неполные, где у людей есть возможность обмениваться опытом и знаниями.

Шифр 0-9-06

Количество баллов

10 + 20

Анализ текста

1.1. Автор видит связь между понятием свободы в политике и в самом соотношении политики и свободы. В начале статьи автор говорит, что «свобода - это реальная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации». Да и вообще свобода не может существовать вне политической среды, она может возникать в сердцах людей, но быть калякулой фактом не может.

0

В истории политической мысли я читал, что свобода возникает там, где заканчивается политика. Классическим примером тому служат деспотические общества, тоталитарные государства, где общественной свободы не существовало в силу политического режима. Политические мыслители XVII - XVIII веков идентифицировали политическую свободу с безвластием, они считали, что конституция, обеспечивающая безвластие, обеспечит и свободу.

Мыслители XIX и XX веков считали, что свобода - это уже не цель политики, а некая мера между государственными свободами и личными интересами гражданина.

Таким образом, автор видит взаимосвязь понятий свободы в политике и в самом соотношении их. Является ли свобода порождением политики? Или отдельным миром, выходящим за пределы политической среды. Однозначного ответа на эти вопросы не было. Ясно лишь, что свобода и политика - две стороны медали, которые в разное время соотносились по-разному, но всегда были неразрывно связаны.

0-9-06

1.2) Подходы к пониманию политики и свободы

1) Подход, описанный Энтони Дамаском

В этой подходе исходит от абсолютной преобладание внутренней свободы. Здесь политика и политическая свобода не сопрягаются. Человек не имеет власти над / ступидными людьми, но полностью расплачивает себя сам собой. В этой теории ни одна власть не является абсолютной, а человеку надежнее в своей собственной мире, чем при зашитой конституции

2) Подход, "свобода начинается там, где заканчивается политика"

Утверждением этого подхода является "Чем меньше политика, тем больше свободы". Широта свободы измеряется количеством, представляющим конституционной активности: экономический или предпринимательский, свободой преподавания, свободой религиозной, культурной, интеллектуальной деятельности.

3) Свобода - конституционная деятельность, происходящая вне сферы политики

Конечной целью правительства была гарантия безопасности, безопасности не обязательно возмещение свободы, а свобода означает конституционную деятельность, происходящую вне политики

4) Свобода - маргинальный процесс. Свобода - процесс, который находится между правительством и народом, который правительство либо не может предотвратить, пока на нем не становится настоящим и действительным

0-9-06

1.3) Аргументы автора в пользу каждого подхода

1) 1)

1) Подход

Аргументы:

- 1) Человек является свободным, потому что он может как хотеть (Аргумент из самого (этого) текста.)
- 2) Человек свободен, потому что не вмешивается в свободу, где ему могут повлиять.

3) Аргументы по отношению к внешней миру перебрались в аргументы по отношению к внутреннему миру человека. Но если власть не является столь абсолютной, как та, которой человек обладает над собой, и тогда властью человек свободен, значит, больше, чем, например, у нас.

К этому поводу у автора много больше аргументов против "чужд. зп"

2) Подход

Аргументы:

1) Когда у людей нет сформированного государства, то гражданские, управленческие и другие функции выполняет работа о поддержании мира, свобода циркулирует (внутри самих) семьи, т.е. в месте, неформальной структуре

2) В централизованном государстве, особенно с авторитарным режимом, всегда не обременяет реальностью. Не так же в своей сфере общественной жизни. В централизованном государстве, если бы не было бы такого контроля над всеми сферами общественной жизни, то была бы и свобода.

3) Подход:

Аргументы

1) Тоталитарное управление в начале той эпохи рассматривалось как вся политическая сфера следовало ее целью с государственной (управление) была безопасность. Поэтому автор соглашается с мнением того времени, но тот взгляд слишком узок по сравнению с нынешним

0-9-06

развитии науки.

4) Точное

Аргументы:

- 1) Точнее пониманием и социальным нау в XIX - XX века расширил разрыв между свободой и политикой
- 2) Государство теперь не защищает не только свободу, также индивидуальны процессы интересов общества и индивидов.
- 3) Вся современная эпоха отделила свободу от политики.
- 4) Изменился процесс, который замыкается государством, не связан со свободой, т.е. свобода в данном случае - это не цель политики.

1.4) Канбане берлинский вопрос, с точки зрения абсолюта 4 и карбанным много (подходов) 1 подход, откровенно абсолютом, потому что внутренняя свобода итаётся без внешнего вмешательства и является полностью бессмысленной. А также для такой свободы необходим полностью организованный политический мир для внутренней свободы людей. 2 и 3 подхода упрощаются абсолютом как упрощенные не активные в современном мире. Канбане берлинский вопрос 4. Потому что сейчас государственное управление уже не рассматривается как вынужденное всеми политическая среда! И сейчас государство - защитник интересов общества и индивидов. Свобода в данном случае и права не только между интересами государства и общества. В современной эпохе, вытеснит абсолюта, свобода отделила от политики. Также этот вопрос канбане берлинский, т.е. соответствует современному состоянию современного мира.

1.5) Аргументы против позиции абсолюта:

- 1) В современном демократическом государстве свобода и политика неразрывно связаны. Государство защищает людей (гражданскому обществу) права и свободы, а также обеспечивает

0-9-06

их защищать. Эти вопросы также закреплены и в Конституции РФ.

2) Свобода - это не миф, а есть между общими и конституционными на которых и основаны следующие конституционные законы

3) Автор считает, что понятие "свобода" там где нет конституции "уникален". Но в современном правовом мире: Конституцией России, Конституцией Украины, Конституцией Казахстана и "первоначальными" конституциями нет свободы как таковой в принципе и в принципе не было

4) Богданивич не расширял разрыв между свободой и рабством, а лишь ввел различие в понимание этих понятий. Там где и свобода неразрывно связаны. Везде раньше в средневековье в качестве гарантии свободы но не было обратной связи. Сейчас в современном мире - наличие конституции гарантирует свободу, а если нет конституции, гарантом свободы конституция.

Задача 2

2.1) Правительство примет решение о введении в систему МОН с колледжами переводом на единый учебный язык, а также введением среднего, высшего образования, высшего дипломов, приравненных научных степеней, приравнять за трудовым научного статуса, воздать патентов изобретения и строгий контроль на языке

2.2) Принимать и коллективно в колледж решение

1) Страна получит выгоду

А

1) Аргумент: Мелкие страны будут включены в интернациональные проекты и организации.

Последствие: Страна получит возможность принимать участие в международных конференциях, семинарах, форумах мирового уровня

0-9-06

2) Аргумент: в широкое применение решения и выношенные труды в состав МЧМ, кроме страны не нужно будет искать некие изобретения, язык, и так далее, СМ, в литературе, образовании.

Последствие: страна будет обмениваться языком параллельно с другими участниками МЧМ, не отставая от них в развитии.

3) Аргумент: облегчение обмена экономическим, политическим и культурным опытом с другими странами - участниками МЧМ.

Последствие: преодоление языковых барьеров между разными странами.

4) Аргумент: в широкое применение страны в МЧМ труды - участники должны быть представлены учебные пособия и преподаватели в целом.

Последствие: 4 страны-участницы МЧМ будут ~~возможны~~ иметь ~~одинаковую~~ (сложно).

Вместе обучены языку, что также облегчит коммуникацию между странами.

2.3) Негативные последствия:

1) Возможная утрата истинных культурных ценностей с приближением нового этапа ~~то разрушения~~: страна ~~возникает~~ в обществе из-за утраты ценностей или их извлечения. Такая ситуация (аналог) ~~может возникнуть~~. А малые народы, чья язык и культура поддерживаются только ими, вольно могут потерять язык и культурное наследие.

2) Перебег всего среднего высшего образования на новый язык потребует больших финансовых затрат. Все книги, СМ также вынуждены будут перейти на новый язык, компьютеры и людей, закончивших школы, вузы, также придется обучать, предоставлять дополнительное образование, это приведет к мало организованности и финансовым трудностям.

3) Керативная реакция общества на введение нового языка. Возможные массовые беспорядки и забастовки. Сильное Дюркгейм считал, что при утрате общественной ценности, каноничности в состоянии неопределенности может повлечь за собой социальные индустрии, что приведет к образованию убогой культуры, преступной культуры.

- 2.4) Меры по минимизации негативных последствий
- 1) Поддержка правительством традиционной культуры народа, а также культур малых народов. Поддержка фольклора и национальных танцев, открытие музеев, представляющих культурные ценности народа. Также традиционная кухня проводится умеренно, чтобы не допустить зарождение национализма.
 - 2) Для того чтобы кампания перевода на новый язык проходила гармонично, необходимо создание какого-то органа, занимающегося просвещением населения. Например, ликвидация "Безграмотности" в СССР. Организация семинаров курсов для взрослых по методу коммуны, организации для женщин и программы учебной работы. В иракском переводе на новый язык формируются общественные институты, обратившись к современным урокам родного языка. Сохранение языка - это перевод на телевидение, по радио и газетам на родном языке. Введение обязательного обучения в дошкольных заведениях, создание отдельных курсов языка для студентов.
 - 3) Для предотвращения массовых беспорядков страна должна проводить контроль за общественной жизнью, но не допускать террора. Требуется создание обязательной системы организации. Страна должна стараться поддерживать население с целью предотвращения введения нового языка и предотвращения радикальных настроений.