

02-9-08

1-8
2-3
4-3

3.2. - 30.
3.1. - 10

5-2
6-5
7-7

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

9 класс

Итого: 450

05
33 25
115

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

85

2.

2.1.1.

соучастники преступления

10.

2.1.2.

исполнительная власть

- 0

2.2.

2.2.1. государство

2.2.2. Б

+ 20

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. создание материального благополучия

3.1.1.2. у Сапата, т.к. он купил котенка из подаренного материала, который тоже является его собственностью.

3.1.1.3. если Сапата исправил теленку кошку Визма без его согласия, то действие Сапата было противоправно и котенка принадлежит Визму.

+ 1

3.1.2.

3.1.2. Действия Козлова и Баранова незаконны. Во-первых, они потратили деньги на покупку котенка. Во-вторых, они совершили хищение двух миллионов рублей под предлогом передачи ватки их сотруднику.

0

02-9-08

3.2.

3.2.1.

Решение: $500\ 000\ \text{p.} \cdot 1,5 = 750\ 000\ \text{p.}$ - нужно вернуть
через 5 лет

Ответ: 750 000 p.

15.

3.2.2.

Решение:

- 1) $100\ 000\ \text{p.} \cdot 12\ \text{мес} = 1200\ 000\ \text{p.}$ - год. дох. без вложения
- 2) $1\ 200\ 000\ \text{p.} - 2000\ 000\ \text{p.} = -800\ 000\ \text{p.}$ - билет за тем год
- 3) $1\ 200\ 000\ \text{p.} \cdot 0,13 = 156\ 000\ \text{p.}$ - прибыль на руки инвест.мст.
- 4) $1200\ 000\ \text{p.} - 800\ 000\ \text{p.} = 400\ 000\ \text{p.}$ - доход из которого вычитают налог
- 5) $400\ 000\ \text{p.} \cdot 0,13 = 52\ 000\ \text{p.}$ - заплатить налог
- 6) $156\ 000\ \text{p.} - 52\ 000\ \text{p.} = 104\ 000\ \text{p.}$ - прибыль на руки инвест.мст.
- 7) $104\ 000\ \text{p.} + 156\ 000\ \text{p.} = 260\ 000\ \text{p.}$ - выгода от инв. вложения
- 8) $(1\ 200\ 000\ \text{p.} - 156\ 000\ \text{p.}) + 260\ 000\ \text{p.} = 2\ 348\ 000\ \text{p.}$ - прибыль на руки

Ответ: 2 348 000 p. втечении и за первый год, где 260 000 p. -
в результате налога, вычета

25.

3.3.

3.3.1.

с

05

3.3.2.

нет

Обоснование:

Ректор Бонн против Прекращением
оспарив, отказа от мер \Rightarrow он Бонн за
оспаривание отказа от мер \Rightarrow ректор поддерживал
меры по борьбе с преступниками

25

02-9-08

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	мшот +
Воробьев	бортмеханик +
Дроздов	радист +
Ласточкин	штурман +
Уткин	симонтик +

Обоснование:

+ ① из I и II можно сделать вывод, что мшот не Воробьев, не Дроздов, не Уткин и не ласточкин \Rightarrow Гусев

+ ② из III можно понять, что симонтик не Дроздов, не Ласточкин, из ①, что он не Гусев и из IV, что он не Воробьев \Rightarrow Уткин

1/5

+ ③ из V можно узнать, что радист не Воробьев, не Ласточкин, из ① и ②, что он не Уткин и не Гусев \Rightarrow Дроздов

+ ④ у штурмана есть племянник (VI) \Rightarrow Воробьев не штурман (VI), а бортмеханик. Тогда штурман ласточкин.

02-9-08

4.

4.1. Они спорят о теории появления государства +

4.2. первой главой описывается на теориях теории государства, а второй - на теории общественной жизни + 35

5.

5.1. мелизматизм (меланхоличность) +

5.2. рассказывание Шопенгауэра кажется мне наиболее важным и интересным.

В нем отчетливо разнообразие реальных + 25
разных людей на одну и ту же событие.

6.

6.1.

1 гр. (светлая праздн. мелодия) А, Г, З, К -

2 гр. (манифестация) Б, Е, И

3 гр. (реализованное праздн. мелодия) В, Д, Ж

50.

6.2.

7.

7.1.

1. социальная компетентность - набор знаний, умений и навыков, позволяющих человеку интегрироваться в общество, соблюдая при этом в нем нормы. +

2. социальное stratification - выплаты гражданом от государства в виде пенсий, пенсий и стипендий +

3. умелое хозяйство - ведение и организация бюджет.

02-9-08

4. воспитание - процесс прививания ребёнку ряда морн и нравн, необходимых для жизни в обществе. +

5. рабочая сила - все дееспособное и трудоспособное население страны. +

6.

7.2.

A. • производственная единица, обеспечи. работой своих женщ
• воспитание функций инт. страхования
• профессиональное обучение детей

Курсы по спец
курсы
функции

B. • воспроизводство общества • воспитание детей и их социализация • передача субкультурных характеристик • создание независимого потенциала

7.3.

• появление соц. страхования • возможность лучше образоваться в специальных учреждениях
• появление крупных корпораций и сокращение числа семейных фирм

7.4.

При создании семьи и появлении детей люди начинают испытывать возможность карьерного роста и повышения уровня жизни, т.е. самореализацией в профессиональной сфере. +

7.5.

Из таблицы можно видеть, что в США становится всё больше малых семей и многодетных семейств. Домашние тенденции проявляются уже всего в промежутке между 1970 и 1980 гг.

25.

10

Шифр 0-9-08

Количество баллов 10 + 20

1.1) Сутью понятия философия свободы в теории политики состоит в том, что необходимо ^{определить} ~~определить~~ какое именно состояние является свободой. Например, древнегреческие философы превозносили внутреннюю свободу человека, то есть его способность выдержать себя и свои места в мире. Затем свободой стали считать возможность человека беспрепятственно передвигаться, контактировать с другими людьми и т.п. Наконец, свобода человека воспринимается как торжество мысли и свойств воли.

1.2) Первый подход — «чем меньше политики, тем больше свободы». Государство должно было бы обеспечивать безопасность деятельности людей, но не вмешиваться в нее. Второй подход заключается в признании государства как защитника интересов общества и составляющих его индивидов. В данном случае свобода является марксовской философией.

1.3) Аргументируя первый подход, автор упоминает исторический опыт Великобритании: преимуществом неограниченного государства в религию, культуру и экономику. Второй подход основывается на увеличении разрыва между свободой и политикой в результате победы социал-демократии в промышленных странах. Это есть по мере развития общества т.ч. появилась необходимость разделить эти два понятия.

1.4) С точки зрения автора второй подход и решение данной проблемы является

0-9-08

Мандевилле Вернони. Во-первых он считает
переходом правам мнение о том, что
raison d'être политик есть свобода. Потому что
за последние столетия человечество приобрело
полностью право, чтобы видеть право,
отделяющую свободу от политики. Во-вторых,
в современном мире государство занимается
не столько непосредственную деятельность
граждан, сколько их права и интересы.

1.5) Свобода и является одним из главных
интересов граждан. Стоит, например, вспомнить
девиз французского марша "liberté, égalité, fraternité"
(свобода, равенство, братство)

• Действительность государства способна влиять на
свободу граждан. Это можно увидеть о
проблемах между свободой и политикой. Подтверждение
этого можно найти, если вспомнить те, как
средневековые монархи ограничивали
протестантов во Франции за прихода на
платеж Терриак II.

• Презирать, что политика связана со свободой
мне известно можно только в том случае,
если определенной защите граждан
(конкретной страны) от несправедливости и
угнетения уже обеспечена.

2) На международном уровне было
принято решение ввести международный
закон ввиду в мире высшего и среднего
образования. Нашей стране необходимо
рассмотреть принять участие в этом проекте.
Во-первых, нам необходимо обеспечить
возможность получения образования
возможность привлекать перспективных
и иностранных студентов и работников.
Во-вторых, необходимо ввиду у страны
появилась бы возможность участвовать в международных
бизнес-проектах и организовывать их.

0-9-08

В-третьих, судя по тому, что вся научная деятельность в мире будет вестись на английском, его преподавание в учебных заведениях позволило бы убедить руководителей страны и компаний на домашней почве.

Однако, у преподаваемого иностранного языка есть и недостатки. Прежде всего, падение риска потери квалификации специалистов, которые заехали работать в другую страну на более выгодных условиях.

Кроме того, повсеместное употребление иностранного языка может привести к потере оригинальности языка нашего государства, что является одной из главных задач. Мы потеряем значительный культурный пласт, литературу и ее самобытность.

Тем не менее, все вышеперечисленное негативное воздействие можно свести к минимуму. Для этого необходимо создать научные сотрудники комфортные условия пребывания в стране, поощрять изучение иностранных языков государством (создание для них специальных квот в ВУЗах, например) и ввести язык иностранного на официальном уровне.

Итак, мы не можем отклонить проект ИУИУ по внешнеэкономическим причинам.

Нам лишь остается разработать более детальный план по борьбе с негативными последствиями.

КС-4