

1-35
2-25
3-05
4-00

Итого 50

Служ

10-09

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

① Наиболее верный подход к пониманию неравенства по мнению Автора заключается с природе самого человека, его психологии и влияния общества на его личность. Неравенство возникает «из-за глубоко амбивалентного, внутренне противоречивого и отрицающего само себя положения людей», которое не дает человеку «выстроить позитивную и внутренне непротиворечивую идентичность и самопонимание»:

1) Зависть.

Человек «завидует, а потому хочет измениться - перестать быть тем, кто он есть», т.е. люди недовольны собой и пытаются подражать другим, они сравнивают себя с другими и становятся неуверенными

2) Достоинство

Человеку необходимо признание своих достоинств обществом, пока этого не произойдет он будет лишён самоуважения, необходимого для движения вперед, его развития: «чтобы уважать себя, нам нужна санкция других»

3) Власть социальных факторов, т.е. общество

Человек не может в полной мере почувствовать свободу из-за давления общества, правил, обычаев, устоев, которые сохранились в нем «отчаяние перед лицом таинственного мифа неравенства, вошедшего в плоть и кровь и сковывающего даже волю и способность к освобождению; стоит за эмоциональным накалом...» Именно общество влияет на психику человека, его личность

4) Эмоциональная конституция, эмоции человека

Люди по-разному воспринимают какие-либо процессы общества, их значение для жизни. Например у всех разное отношение к учебе, те кто искренне заинтересован добиваются успеха, другие же не могут найти себя в обществе: «люди с разным классовым бэкграундом, сидящие за одной партой в университете, часто делают разительную различающуюся карьеры», потому что одни «вырывается в транзит науки», а другой «видит лишь ступи и тельеры».

10-09

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

② Автор считает, что неравенство имеет неэкономическую природу, потому что причины, находящиеся в глубине проблемы, являются психологией человека. Эти причины «вторгаются в человеческую природу и искажают её»

1) Общество помещает одних людей «выше» других. Так например гос-во оценивает жизнь одних людей по кол-ву денег меньше. Они готовы потратить на их ничтожную жизнь, ведь она не такая «ценная». В РФ предоставляется очень маленькая пенсия пенсионерам.

2) Самоуважение и признание человеку необходимо это для самоопределения. Только с признанием общества он не может обрести уверенность, его самооценка падает и он будет идти вперед, для достижения счастья и благополучной жизни

зачастую на свою низкую пенсию они не могут позволить себе необходимые медикаменты и стед качественную мед. помощь.

③ 1. Зачастую положение человека определяется с рождения и ни какие личные качества не могут повлиять на его положение в обществе

(кастовая система Египта, рабовладельческий строй, крепостничество, люди не могли перейти в другую соц. группу, потому что они родились в низшем обществе)

2. Физиологические способности, а не психологи влияют на мобильность человека (люди с ограничен. возможностями имеют меньше способов изменить жизнь или необходимые медикаменты ^{посторонних} получить. Например они не могут в нашей стране во многих специальностях, например в стюардессы не могут с плохим зрением и т.д.)

3. Место рождения определяет возможности людей. (В Демократической республике ^{Юнго} Кения люди не имеют в большинстве случаев доступ к образованию, которое во время нашего постиндустриального общества определяет положение людей. В то время как в США образование доступно каждому)

10-09

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

4) Достоинство определяет в какой-то степени вид неравенства, т.е. в зависимости от того, какой деятельностью на данный момент является «достоинством» в обществе, определяет неравенство «справедливое» или «несправедливое»

1. Если достоинством является «труд» и его плоды, то это формирует «справедливое неравенство», такими примерами может стать борьба с рабством. Рабы - люди, всю жизнь посвятившие труду. Если их работа станет считаться «достоинством», то их положение в обществе будет гораздо выше. Приверженцы капитализма говорят так же, что именно труд определяет положение человека в обществе и лишь честным трудом можно добиться благополучия для себя и своей семьи

2. «Несправедливое неравенство» когда труд человека обесценивается и не является «достоинством», тот, кто меньше работает оказывается бедным. Например в современном мире присутствует проблема коррупции, когда люди, стоящие «выше» других, занимающие более высокие должности нечестным трудом забирают средства обычных рабочих себе.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Шифр участника 10-09

10 класс

Номер задания											Сумма баллов за все задания						
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.		6.	7.	8.	9.	10.	
																	22,28

ФИО жюри _____ / _____

ФИО жюри _____ / _____

10-09

**Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет /	А нет /	да 0	да /	нет 0

2. способы научного познания

3.1.

A. Организованное, организация —

B. участник, (со)участник — 0

C. организатор

D. подстрекатель —

3.2.

1) приобретенные права граждан (позитив) —

2) в 14 лет (с ¹⁸платушением ^{дееспособности} ~~гражданства~~) —

3) да, в случае уголовной ответственности и мер, предусмотренных за нарушение правопорядка и законности или в случае психических заболеваний серьезных 0

4.1.

1) 80 очков

$1500 - 1000 = 500$ (было заработано надбавка)

$40000 : 500 = 80$ очков 2

2) 280 очков 2

$80 + (100000 : 500) = 280$ (т.к. 80 пар только закрывают затраты)

3) 300 очков $(40000 - 10000) : 500 = 60$ очков покрывают затраты, $120000 : 500 = 240$ очков 2

4) могут потратить не больше 1.960.000 2

$(2000 - 1000) = 1000$, $32000 \cdot 1000 = 3200000$, $3200000 - 1200000 = 1960000$

4.2. дополнительно может потратить 60 единиц (в общей сумме 660 ед)

$600 \cdot 1,1 = 660$

$660 - 600 = 60$ ед —

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. В 1-ой пачке - мука, во 2-ой - соль, в 3-й - сахар

По условию во второй пачке «сахар или мука» если надпись не соответствует там соль. Остается распределить сахар и муку. Если на 1-ой написано «сахар», это неправда, значит там мука. Остается сахар, очевидно что он в третьей пачке. Методом исключения ~~1~~

6.

- 1) Автор говорит о проблеме индустриализации общества, о проблеме глобализации в ходе которой происходит утрата ^{идентичности} наук, традиций, исторического наследия государства
- 2) Автор говорит об отрицательных последствиях глобализации, о том, что она является причиной ослабления государств, разрушает их привычные устои: «Мировое общество, которое образовалось в процессе глобализации, .. ослабевает, ставит под сомнение множество национальных государств», «пронизывая их территориальные границы множеством разнообразных, но связанных с пределом, мер-цей ~~не~~ соц. зависимостей ...»
- 3) 1) Глобализация способствует развитию государств путем их интеграции и передачи наук, открытий, опыта и т.д. друг другу (например компьютерную сеть разработали в США компании Microsoft, но сейчас по всему миру пользуются этим изобретением, человек гос-ва перешли на новый уровень)
- 2) Глобализация не ослабляет гос-ва слабее, а наоборот укрепляет, т.к страны помогают друг другу при военных действиях (Россия помогла Украине во время войны. действия на Донбассе) и при решении глобальных проблем (Р. и США ^{помогли} при лесных пожарах)

7.

- 1) свобода ~~1~~
- 2) ~~Ничего~~ больше и я думаю наиболее важной чертой является черта самостийности. Так как то, о чем он говорит является правдой на протяжении всего очень долгих лет. Люди не настолько жаждут свободы, они готовы подчиниться если это так будет лучше для них, для общества в целом. Только вот они всегда нуждаются и готовы смириться справедливому правительству, который будет не злоупотреблять властью, а служить во славу народа, даже если придется ограничить свободу. В людях скорее не все имеют ей пользоваться. ~~1~~

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	И	Ш	Д	М	К	А	Л(Л)	Г
+	+	+	+	-	+	+	-	+	+

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа АГ АД <u>АГ</u> -	2 группа <u>БЕ</u> +	3 группа <u>АБ</u> -
преступн свобода	труд	Богатство, преступн

2) система гражданства общества -

10.

1) Я думаю, думаю что ^{совм} взрослое поколение более инициативно и действительно интересуется политикой страны, хочет пользоваться своими правами. Я думаю, что в советское время на это повлияло воспитание, участие в труд. мероприятиях, это воспитало в них чувства патриотизма.

2) распад СССР

3) 1. Хорошее образование. Люди этого возраста уже закончили школу, а в школах зачастую объясняют тему прав и обязан. граждан РФ. Есть даже специальный урок - Право, где детей знакомят с конституцией
2. Осознанность. Люди возраста 18-24 лет осознают себя гражданами РФ и осознают, что им необходимо знать конституцию для благополучного проживания в сос. ве.
3. Инициативность, хорошая гражд. позиция. Чтобы бороться с установленным

1 порядком и улучшать сос-во, им необходимо знать правила участия и ответственн
4. Трудовой стройство. Обычно в этом возрасте устраиваются впервые на работу, им нужно знать основы и свои права во время трудов. деятельности.

0.5 4) Интересны вопросы возможности участие в работе органов власти
1. Проведение выборов. Порядок участие в выборах в органы сос. власти (президента, ^{мера} депутата и т.д.)
2. Условия пассивных выборов в органы сос. власти
3. Полномочия Президента РФ, сос. думы, совета федераций
4. Условия, кто может баллотироваться в органы сос. власти (Агр Презид-вент)
5. Система выборов, референдума президента РФ