

11-P-01

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый первичный балл | Итоговый фактический балл |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Максимум | 16 | 13 | 12 | 12 | 17 | 8 | 14 | 18 | 110 | 100 |
| Оценка | 6,5 | 0 | 6 | 4,5 | 3,5 | 4,5 | 6 | 7,5 ^{+0,5} | 38,5 ^{+0,5} | 35 |
| Подпись члена жюри | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | | |
| Примечания | | | | | | | | | | |

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

| | | | |
|----------------|-------------------------|------------|---------|
| <u>Jaekor</u> | якорь | Mesetz | месяц |
| Läsina | лесина 'дерево' | wossmoi | восьмой |
| wssegda | всегда | Len | лён |
| Konez | конец | ssanaet | занять |
| Daedä | дядя | solotije | золотые |
| Sschena | жена | sschirokoi | широкий |
| Derewensschick | деревенщик 'крестьянин' | Bojar | боярин |
| desschewo | дешево | Chleb | хлеб |

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буквы, обозначающие шипящие звуки, передаются в латинице сочетанием "ssch". Мы можем увидеть это в словах "широкий" - "sschirokoi" или "дешево" - "desschewo". 1,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

В словаре буква "ц" обозначается как "z". Так же возможен вариант "tz", если перед "ц" пишется "я". Сравним "конец" - "Konez", но "месяц" - "Mesetz". 1,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

В словаре буква "ы" обозначается как "i". Мы видим это в слове "золотые" - "solotije". 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково? 2,5

На мой взгляд, нельзя считать, что буква "я" передается латиницей всегда одинаково. В начале слова "я" пишется как "Jae" ("якорь" - "Jaekor"), между двумя согласными - как "ae" ("занять" - "ssanaet"), между гласным и согласным - как "Ja" ("боярин" - "Bojar"), ~~между~~ в конце слова - как "ä" ("дядя" - "Daedä").

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Если бы я встретил в этом словаре слова "Sschit", я записал бы его как "щит", т.к. в этом словаре все слова, начинающиеся с большой буквы - существительные. Слово "sschit" я бы записал как "ш" т.к. мягкий знак в латинице не пишется. 1,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

Побеж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбец*, *огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Первый принцип, который учитывал школьник: образовано слово от начальной основы или от существительной. Второй принцип: образовано слово методом сложения (то есть состоит из двух корней) или суффиксальным (приставочно-суффиксальным).

Такими образом, в первую группу попали существительные "канадец" и "европеец" (от "Канада" и "Европа"); во вторую группу - "доходец" и "середец" (от "доход" и "серед" с помощью суффикса "-ец-"); в третью - "первопроходец" и "властолюбец" (от "первый шаг" и "власть любить"); в четвертую - "гордец" и "пловец" (от "гордец" - тот, кто гордится, "пловец" - тот, кто плавает) и в пятую - "выходец" и "удалец" (от "выход" и "удаль").

Слова "соснаривец", "мянец", "резец", "сидиволец" и "рубец" не вошли ни в одну из групп, т.к. "мянец" - это слово без приставки (мноязычное), рубец - то, что порубили (рубленая рана), резец - то, чем режут, "сидиволец" - тот, кому приказали сидеть дома

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровенью Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

Во фрагменте II слово "торный" имеет значение "тернистый", в остальных же — "проторенный". На мой взгляд, авторское значение возникло вследствие упрощения корней "-тор" и "-терн" при сохранении значения второго корня. 4

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Слово "торный" образовано от глагола "тореть". Исторически родственный глагол: "тереть", имеет значение "стирать препятствие с пути человека". 2

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

На мой взгляд, если на месте подчёркивания стоит запятая, то слово "торный" можно понимать в окказиональном значении. То есть в данном фрагменте лирический герой ^{не} просит дать ему лёгкую, проторенную дорогу, а наоборот, хочет пойти тернистым путем.

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

4,50

В. И. Даль определяет существительное _____ как 'дно, —
основание'. От данного слова образовано наречие _____, которое —
указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого
основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в
прилагательном _____. Та же приставка, что и в этом —
прилагательном, представлена в глаголе _____, который означает —
'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренный бесприставочный
глагол _____ тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения 0,5
органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — нетленный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — тлетворный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные тля и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода _____, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелит (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливы и беззаботно, говорят, что их путь буквально вытман цветами (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

Р — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это А; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — Р.

Это модель «А – V – Р».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

Рассмотрим данные нам глаголы. "Сыпать" и "разбиться" - относятся к группе А ("сыпать" - строго переходный, "разбиться" - строго непереходный).

Пример: "Лёша видит свет" [Модель "А-V-R"], или просто "Лёша видит" [Модель "S-V"].
"Видеть" и "надеть" могут быть переходными и непереходными. На то же самое с глаголом "надеть": "Она хочет надеть платье" [Модель "А-V-R"] или "Ей чего надеть" [Модель "V"].
Следовательно, "видеть" и "надеть" относятся к группе Б.

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, А и Р в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

Действительно, в группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. В группе Б1 при переходности наблюдается модель "А-V-R", а при непереходности "S-V". В группе Б2 при переходности модель аналогична ("А-V-R"), а во время непереходности она становится необычной ("V"), т.к. в группе Б2 при непереходности глагола предложение становится односоставным.

15

3,50

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лечь*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

1 В группе А конструкция "должен был + инфинитив" имеет значение "пришлось что-то сделать". В группе Б данная конструкция имеет значение "намеревался что-то сделать" или же "был обязан что-то сделать" (в предложении (4)). Предложение (5) может быть отнесено в обе группы, т.к. его можно истолковать по-разному. Например, "мужу... по требованию жены пришлось нанять квартиру..." или "мужу... по требованию жены был обязан нанять квартиру..."

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

1,5
Предложения (7) и (8), на мой взгляд, следует отнести к группе А (со значением "пришлось"); а предложение (9) - к группе Б (со значением "собирался")

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Конструкция "пришлось + инфинитив" заменяет "должен был" в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.
Сравните "Старуха... пришлось... приехать" (пред. (7)) и "... Фрэнк Эбегнейла пришлось сыграть Джонни Деппу..." (пред. (9)). В последнем смысле явно теряется.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

На мой взгляд предложение (1), (4), (6) можно отнести в группу А а предложение (2), (3), (5) — в группу Б.

В предложениях группы А главная и придаточная части не зависят друг от друга, в них события придаточной происходят раньше, чем событие главной (Америка преградила путь Колумбу, затем он ее открыл). В предложениях группы Б события в главной части происходят раньше, чем события в придаточной. Кроме того в этих предложениях можно произвести замену «потому что» на «и».

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Поменяем местами главную и придаточную части в предложении (4) (группа А): «Она [Америка] преградила ему [Колумбу] путь к райской ~~Индии~~ Индии, потому что Колумб открыл Америку».

Теперь сделаем то же самое с предложением (2) (группа Б):
"Кто-то из пиратов закричал, потому что, должно быть, я слишком неосторожно выскри из травы голову".

Таким образом, мы можем заметить, что в предложениях группы Б, если поменять местами главную и придаточную части, смысл сохранится. В предложениях же группы А смысл утрачивается.

т.е.

2

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

Попробуем без потери смысла преобразовать придаточную часть предложения (4) (группы А) так, чтобы оно из сложного стало простым:
"Колумб открыл Америку, преградившую ему путь к райской Индии"
Сделаем то же самое с предложением (2) (группы Б): "Должно быть, я слишком неосторожно выскри из травы голову...??".

Как мы можем заметить, предложения группы А проходят через данную "процедуру" без проблем. С предложениями группы Б ситуация противоположная: их преобразовать таким образом невозможно.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

- ω земли раздѣли зе
- мла есть жолчь ганца посреди нѣбо
- же въздохъ чрепка бѣлка ганцю
- яко же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ
- тренѣшное сице ωкрѣжаетъ
- землю нѣбо и въздохъ земля
- же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **глицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словоформа "глицю" употреблена в ⁺дательном падеже. 0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый⁺

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зелёный⁺

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый⁺

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом. 1,5

И Р О

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении 'седые'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении 'чистых'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии набело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: БѢЛКА.

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень.

И-Р-О

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
земле ⁺.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола ⁺, которая остаётся после сжигания чего-либо, 1,5

а также в слове золото ⁺ — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза́» — это глаза́ карме ⁺, то есть темно-коричнев ^о ⁺ цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица ⁺).

Укажите слово (Y) из текста: ЖОЛЧЬ ⁺. 2,5

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Если подумать, земле подобна яичному желтку, небо же и воздух — скорлупе и белку. Как скорлупа окружает желток, так небо и воздух окружают землю, находящуюся посередине.

$$1 + 0,5 + 0,5 + 1 + 0 + 1 = 4,5$$

+0,5