

11-Р-04

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**11 КЛАСС**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	8,5	7	6	7,5	5	4,5	8	5,5	52	44,3
Подпись члена жюри										
Примечания										

**ВОПРОС № 1**

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

**ТЕКСТ I** (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

**ТЕКСТ II** (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego ti prisschol?

**Примечание 1.**

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

**Примечание 2.**

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

8,50

**Вопросы к тексту I:**

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Щ, ш, ц передаются сочетанием <sup>0,5</sup> "ssch" ("sschena", "derzheno", "Derewenrshick", "schirokoi"). <sup>0,5</sup> "c" передается "s" ("mesyats", "mesets") или "ß" ("wsegda"), "z" - "s" или "ß" ("zanyts", "zlotose")

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква "ц" передается двумя способами: "tzi", <sup>0,5</sup> как в слове "месяц"; и "z", как в слове "конец". <sup>0,5</sup>

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква "ы" передана "i" ("zlotose" - "zlotiye"), <sup>0,5</sup> так же как ч звук [tʃ] в слове "широкий".

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передается латиницей всегда одинаково?

Нет, стоя в начале или после гласной - "jae", "ja", <sup>0,5</sup> после согласных (без зв. [j]) передается с помощью "ae", "ai", "e" ("dyadya", "mesyats", "zlotogo"). <sup>0,5</sup> <sup>0,5</sup>

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Щит, <sup>0,5</sup> шить, <sup>0,5</sup> жить. "ll" и "ll" обозначены <sup>0,5</sup> одинаково (ср. жена и широкий: "sschena", "sschirokoi"), в слове занять мягкость [т] не обозначена, "ll" как "i" в слове "деревенчик".

**Вопросы к тексту II:**

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).



При передаче живой речи отражается ассимиляция звуков, осуществление парных согласных или звонения. 0,5  
 Например [ф] на конце "готов" в фразе "обед готов?" 0,5  
 В слове "здоров" в также вычлняется [носиле 0,5  
 нее <sup>шухой</sup> [ч']). Не передан [в] в слове "что", 0,5  
 передно, что [ш] всегда твёрдый в слове "пришёл". 0,5

## ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

*Побежда/а/ть* — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

### Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Эти два принципа — способ образования слова и значение аффиксов. По группам слова можно

распределить так: I гр. — огороди, дохорее — суффиксаль. (образовано от "огород" и "дохвед" соответственно) имеет способ словообр., значение ЕЦ-уменьш., -ласка —

цельной суффикс. II гр. — канадец, европеец — (образовано от "канада" и "европа" соответственно) суффикс. способ, значение суффикса "житель территории";

гордец и удалец — III группа: (образованы от "гордый", "удальный") суффикс. способ, "человек, наделённый какой-либо чертой (ср. "умелец"). IV группа:

"сослуживец", "востокец" — приставочно-суффиксальный способ (от "служить" и "ходить") суффикс ЕВ обозначает человека, действующего лично, наделённому какой-то характеристикой.

V группа: властолюбец, первопроходец — сложение слов с соед. гласной, ЕЦ — человек, наделённый какой-то характеристикой.

Минимал.: резец — суффикс. ст., суффикс соедн. орудия, любовец — суффикс. ст., ЕЦ — человек, наделённый способ., шлянец — нет суффикса, сидоролец — сложение без соед. гласной, ЕЦ — человек; рубец — суффикс. способ, ЕВ имеет иное значение. Эти слова не могут входить ни в одну из групп.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,  
К откровенью Смуты — и на миг  
Будто злое зелье наговорное  
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.  
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»  
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)



11-Р-04

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глухих шуток...)

**Вопросы и задания:**

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*«Торный» в фрагментах I, III, IV - проторенные, известные, проложенный. В предложении II наоборот: «нехоженный, неизвестный». Терей ещё только пройдёт путь, ему предстоит проторить его.*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

*Этот бесприставочный глагол - тереть. Производящий глагол «торцать», проторчать - однокоренные с торный.»*

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную\_\_  
Там, где нету пути человеку,  
Дай назвать моим именем черную  
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания стоит запятая,  
то такое понимание возможно. Значение  
«неизвестной, неопределённой» слова «торную»  
требовало бы разделения, т.к. «где  
нету пути человеку» подразумевает нечто  
схожее.

#### ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное НИЗ как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие ДОНИЗУ, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном \_\_\_\_\_. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе СНИЗИТЬ, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол ТЛЕТЬ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

7,50



два прилагательных. Одно из них — НЕТЛЕННЫЙ. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — ТЛЕТВОРНЫЙ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные ТЛЯ и ТЛЕН. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода ТЕЛО, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелется (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально выстан (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода постель (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

### ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

Р — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота / Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это А; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — Р.

Это модель «А – V – Р».

В предложении *Кот спит / Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

### Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться, видеть, сыпать, надеть*, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

55

К группе А: *разбиться* (*Ваза разбилась. S-V*), *надеть* (*Ваня надел валенки. A-VP*).

К группе Б: *сыпать* (*Он сыпал соль. A-V-P*), *видеть* (*Снег сыпал. S-V*), *видеть* (*Он не видел - с детства был слеп. S-V*), (*Я не видел себя вчера. A-V-P*).

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, А и Р в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

0

Б<sub>1</sub> — видеть, может относиться к разным подлежащим в значении неперех. глагола,

Б<sub>2</sub> — сыпал, т.к. только об осадках (снег, град) в неперех. значении.



11-Р-04

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть, лить, читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Есть и читать в подгруппу Б1,  
а лить в подгруппу Б2, т.к. так можно  
сказать.  
✓ только о дожде.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Б1 и Б2. Время ушло.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Играи всеши цветашки радужи и играи  
куклой будун името разное значение. Б2,  
т.к. от значения зависит, какие дополнения  
могут быть.

11-Р-04

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

**Вопросы и задания:**

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А значение «вынужден был»,  
в группе Б «обязан был». Потому что  
по контексту нельзя установить, приказано  
ли ему было это сделать или ему  
пришлось, его вынудили, против его воли.



2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Деш, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) к группе А; (8) к группе А; 9 к группе Б. 15

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Вынужден был + инфинитив 1

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Смог/Мог бы - имел бы возможность, смог - справился. (с помощью частицы "бы") 2

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

**Вопросы и задания:**

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

I группа: «потому что» указывает на причину - 1, 4, 6. II группа: «потому что» = «судя по тому, что» - 2, 3, 5.  
Помогает распределить наличие вводных слов «должно быть», «видно».

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

В I группе необходимо заменить на «так как», во II на «судя по тому, что», вводные слова можно откинуть.



В I группе также возможно  
 [Потому, (что ...), ]. Во II группе  
 человек остался потому что и поменял  
 местами. Так как Америка преградила  
 дорогу путь к райской Индии, он  
 открыл её. Судя по тому, что кто-то из игроков  
 закричал, я слишком неосторожно высунул голову  
 из травы.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному  
 предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы  
 выявили в результате эксперимента?

В I группе ~~это невозможно~~ <sup>используем предлог из-за</sup> во II группе  
 используем "судя по". Судя по крику  
 игроков, я слишком неосторожно высунул  
 голову.

### ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли размѣни зе  
 мля есть жолчь ганца посреди нѣбо  
 же въздохъ чрепка бѣлка ганцю  
 тако же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ  
 тренѣшное сице ωкрѣжаетъ  
 землю нѣбо и въздохъ земля  
 же есть посреди.

#### Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

чрепка. Чрезвычайный, через.

II.

В каком падеже употреблена словоформа ганию? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

И на старуху найдётся проруха. В ферме  
В.п., Дня, на всё это!

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — СВЕТЛЫЙ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — Зелёный

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — Жёлтый

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.



Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старъ бивъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении 'седые'.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении 'освещенный, залитый светом'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии СВЕТЛО, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: СИЦЕ.

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

**Первый вариант корня** исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желчный и безжелчный), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

**Третий вариант корня** (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень.

М-Р-04

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —  
ЗЕЛЕН

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — ЗОЛА, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове ЗОЛОТО — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза́» — это глаза́ КАРИЕ, то есть темно-КОРИЧНЕВОГО цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: КОРИЦА).

Укажите слово (У) из текста: ЖОЛЧЬ.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О землѣ душою, ко землѣ же — есто желтизна  
посреди неба, воздух же } который  
окружает внутреннїи свет и землю, небо и  
воздух. Земля же находится посредине.

08.