

11-Р-06

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	13	12	12	17	8	14	18	110	100
Оценка	7	1	4	0	4	5,5	11	11,5	44	40
Подпись члена жюри	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дешево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof?
2. Ti sdorof? Tsschego tj prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

[ш], [щ] и [ш'] передаются одним и тем же сочетанием букв "ssch". Шена (sschena), Дёшево (desschevo), Деревенщик (Derevensschick). 2,5

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

"Ц" обозначается буквой "z" (Конец - Konez). 0,5

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

"Ы" обозначается буквой "i" (Тя - ti, Золотые - solotije). 0,5

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет. В ударной позиции после мягкого согласного буква я (обозначающая [a]) передаётся через "ae". В безударной позиции после мягкого согл. передаётся через "ä". В позиции после твёрдого согласной буква "я" передаёт 2 звука: [j] и [a], поэтому передаётся через "ja".

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Я бы записала слово "шить". "ш" как в Sschena (шена). Буква "и" передаёт звук "ы" как в sschiroki (широки). Буквосочетание "ть" передаёт звук [т'], как в Ssanaet (замет). 0,5

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Звук [tʰ] передаётся через сочетание *.tʰ* и *ssch*, г.к. является аффрикатой [tʰsʰ]. Звук [ɔ] передаётся буквой *oi*. Часть звонких согласных огуляются (^(gotof) [b] → [p]), (^(schorf) [z] → [c]) на графике, а часть нет ([d] → [t]). В слове *геш* (*tsschego*) по современным нормам буква *г* (*g*) произносится как [b], что не отображено на графике слова. Учёный, составивший этот словарь пытался передать на письме звучание (фонетику) русских фраз, но сделал это лишь частично. Его перевод основывался на фонетическом и орфографическом принципах. Также передавал орфографию гласных, а не их фонетику потому что все гласные буквы, передающие гласные звуки пишутся как в р.с.у.

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/ать — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец*, *выходец*, *доходец*, *канадец*, *удалец*, *сослуживец*, *пловец*, *европеец*, *глянец*, *резец* ('орудие каменного века'), *сидидомец* (неологизм), *первопроходец*, *рубец* ('шрам'), *властолюбей*, *обгородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Группы зависят от того, из какой речи образовано слово и с каким суффиксом

I гр.: существительное м. + сущ. + л (сидорова, восточный)

II гр.: сущ. + л (канадец, европеец) значение - нации

III гр.: м. + л со значением св-ва предмета (резец - режет, рубец - рубит).

IV гр.: м. + л со значением лица, выполняющего действие (вождь - вождит, пловец - плывёт)

V гр.: прил. + л (гордый ← гордый, удалец ← удалый, слова доходец, членец, сослуживец, озоронец и первоходец множественное, г.-к:

озоронец - маленький озорник (сущ. + л)

доходец - ?

сослуживец - л + сущ. + л

первоходец - прил. + м. + л

членец - это родное, без суффикса. 15.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (оказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (оказиональное) значение.

В фрагментах I, III и IV «торный» означает «надёжный, спокойный» (торная дорога = протоптанная дорога). В фрагменте II «торный» обозначает «каменистый», т.к. стоит в синонимичном ряду со словом «каменистый».

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

От глагола «торить» (как сорить ← сорить). II глагол-тернить (родств. «тернии»). O → e.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если запятую не ставить, будет значение «име шириня тропинка там, где её ещё не было».
Если запятую поставить, будет значение «име шириня сплошная дорога, хочу назвать реку своим именем там, где ещё шито не бывал». Т.о. если поставить запятую, слово «там» будет относиться к «назвать», а если не ставить запятую, то к «дай» (из I части предположения).

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное кошечу как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие окошательно, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном покошительный. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе покошнить, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренной бесприставочный глагол _____ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

два прилагательных. Одно из них — бессмертный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — _____ — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные _____ и _____. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода _____, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально _____ (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном _____, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

Р — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это А; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — Р.

Это модель «А – V – Р».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы ^Аразбиться, ^Бвидеть, сыпать, надеть, которые можно разделить на две равные группы (А и Б). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе Б.

0,5 Видеть: 1) Я вижу ^{кого? что?} кота. 0,5

A-V-P 0,5

2) Я был слеп, но теперь вижу (состояние). 0,5

0,5 Сыпать: 1) Я сыплю соль. 0,5

A-V-P 0,5

2) -Что ты делала столько времени?

- Я сыпала. (состояние). S-V

2. В группе Б можно выделить подгруппы Б1 и Б2. Опираясь на соотношение S, А и Р в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы Б.

0 Б1. Видеть. Когда гл. переходный, дополнением может быть как один сущ. так и не один.

Б2. Сыпать. Когда гл. переходный, дополнением может быть только одно сущ.

Видю кота / Видю игрушку.

Сыплю горох / ~~Сыплю кота~~

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть*, *лить*, *читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Б₁. *есть*: *Ем тараканов* / *Ем кашу*.

Б₂. *лить*: *лью воду* / ~~*лью коту*~~

Б₂. *читать*: *читаю книгу* / ~~*читаю брама*~~.

0 *читать Пушкина* не подойдёт как аргумент для гр. Б₁, т.к. это литературный приём, перенос значения. Также можно *читать человека*, но это тоже перенос значения.

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

0

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

0 *Играть шуршину* / ~~*Играть маму*~~

Это Б₂. Сложность в том, что дети могут придавать шуршикам категорию одушевленности, например, давать имена (*играть Васю*). Также слово «кукла» имеет одушевлённость (р.п. *кукол*, в.п. *кукол*), но и всё равно отнесу слово к гр. Б₂.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

1 В гр. А: быть обязанным, выполнить какое-либо поручение

1 В гр. Б: показатель несовершенного действия в прошедшем времени

Если пр. 5 отнести к гр. А, то муж был обязан переехать.

1 Если пр. 5 отнести к гр. Б, то ~~муж~~ у мужа был план переехать, но он его не выполнил.

п. 5 относится к группе А/Б зависит от смысла.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

гр. А: 8, 7.

гр. Б: 9

1,58.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Быть обязанным. (был обязанным),

Быть вынужденным.

18.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А : 1, 4, 6 Группа Б : 2, 3, 5.

В группе А смысл приписан содержанию в придаточной части, а в гр. Б. приписан содержанию в главной части. В предп. гр. Б есть вводные конструкции сомнения — «видно», «должно быть».

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

4. ~~Потому что он преградила ему путь <...>~~ (спросил)

4. Потому что она преградила ему путь <...>

(следствие)
Колумб открыл Америку. Потому что = из-за того что

2. Потому что кто-то из пиратов закрывал, а слишком неосторожно высовывал голову из травл.

(следствие) // (привинна)
кто-то закрывал, потому что и <...> высовывал голову.

2

В предп. гр. Б нельзя смешать местами порядки частей предп., не смешивать при этом месторасположение союза. В предп. гр. Б привинна и следствие ^{вводные конструкции} ~~вводные конструкции~~ ^{уточняют} помещены местами, но это скрывают

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

4. Колумб открыл Америку, преградившую ему путь.

3

2. В предп. гр. Б нельзя провести 2 эксперимент без потери смысла фразы. Это связано с тем, что спутаны понятия привинна и следствие => преобразовать можно только главную часть (синтаксически - главицу, семантически - придаточную)

В предп. гр. Б выводы о ситуации делаются по предположению, следя на последствие. Поэтому в придаточной части со следстви

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему. ем стоит „потому что“

от земли у
ω земли развѣн зе-
мля есть жолчь яйца посреди небо
же въздохъ чрепка бѣлка яйцо
также ωкроужаетъ чрепка яйцо внѣ
тренѣшное сице ωкроужаетъ
землю небо и въздохъ земля
же есть посреди.

от земли земле находится
как желток в середине
яйца. небо же - воздух,
наружию белка яйцо
как скорлупа окружает
внутреннее, так окружает
землю небо и воздух,
земля - посредине.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

вздохнуть. Теперь это приставка вз, взъ. 0,5
 Однокор.: дышать, дух, душа.

II.

В каком падеже употреблена словоформа лицу? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

~~Р.п., обозначает принадлежность (мелко ей? ейца).~~
 Д.п., обозначает принадлежность (бъла кому? ейцу). 0,5 1,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый. 0,5 1,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — красный зелёный. 0,5

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — золотой.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении ' седой '.

1,5

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении ' светлый '.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии бело, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: БѢЛКА.

0,58

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: холерик и меланхолик), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

1,5

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —

~~земля~~ зелье +

0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола +, которая остаётся после сжигания чего-либо,

0,5

а также в слове золото + — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

0,5

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (У) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен первый фонетический вариант корня.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза» — это глаза карие +, то есть темно-коричневого + цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: карри —).

1,5

Укажите слово (У) из текста: моль +.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

Земля словно желток в середине яйца. Небо же, воздух — скорлупа и белок яйца. Как скорлупа + окружает внутреннее яйцо, так окружает землю небо и воздух, а земля — посредине.

$$1 + 0,5 + 0,5 + 1 + 0 + 1 = 4,5$$

11,5