

Фамилия _____
 Имя _____
 Район _____
 Класс _____
 Шифр _____

Шифр Б-11-01

МАТРИЦА ОТВЕТОВ
 на задания теоретического тура регионального этапа
XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год
10 - 11 классы [макс. 145 баллов]

ВАРИАНТ 1

Внимание! Образец заполнения: правильный ответ - , отмена ответа -

Задание 1. макс. 40 баллов

№	а	б	в	г	№	а	б	в	г	№	а	б	в	г	№	а	б	в	г	№	а	б	в	г
1			<input checked="" type="checkbox"/>		9		<input checked="" type="checkbox"/>			17			<input checked="" type="checkbox"/>		25			<input checked="" type="checkbox"/>		33				<input checked="" type="checkbox"/>
2		<input checked="" type="checkbox"/>			10			<input checked="" type="checkbox"/>		18		<input checked="" type="checkbox"/>			26		<input checked="" type="checkbox"/>			34				
3				<input checked="" type="checkbox"/>	11				<input checked="" type="checkbox"/>	19				<input checked="" type="checkbox"/>	27				<input checked="" type="checkbox"/>	35	<input checked="" type="checkbox"/>			
4		<input checked="" type="checkbox"/>			12				<input checked="" type="checkbox"/>	20			<input checked="" type="checkbox"/>		28		<input checked="" type="checkbox"/>			36				
5				<input checked="" type="checkbox"/>	13			<input checked="" type="checkbox"/>		21				<input checked="" type="checkbox"/>	29				<input checked="" type="checkbox"/>	37				
6		<input checked="" type="checkbox"/>			14				<input checked="" type="checkbox"/>	22	<input checked="" type="checkbox"/>				30				<input checked="" type="checkbox"/>	38				
7	<input checked="" type="checkbox"/>				15				<input checked="" type="checkbox"/>	23				<input checked="" type="checkbox"/>	31				<input checked="" type="checkbox"/>	39				
8				<input checked="" type="checkbox"/>	16				<input checked="" type="checkbox"/>	24				<input checked="" type="checkbox"/>	32	<input checked="" type="checkbox"/>				40				<input checked="" type="checkbox"/>

23

Задание 2. макс. 75 баллов

№	?	а	б	в	г	д	№	?	а	б	в	г	д	№	?	а	б	в	г	д	№	?	а	б	в	г	д	№	?	а	б	в	г	д
1		в					7		в					13		в					19		в					25		в				
2		в					8		в					14		в					20		в					26		в				
3		в					9		в					15		в					21		в					27		в				
4		в					10		в					16		в					22		в					28		в				
5		в					11		в					17		в					23		в					29		в				
6		в					12		в					18		в					24		в					30		в				

16

21 + 1

17

20

16

45 + 0,5

Задание 3. макс. 30 баллов

1. макс. 4 балла

Структ.	1	2	3	4	5	6	7	8
Водоросль	А							
	Б							
	В							
	Г							
	Д							

(по 0,5 б.) = 3,0

2. макс. 4 балла

Гриб	1	2	3	4	5	6	7	8
Тип ф. пл. тела	А							
	Б							

(по 0,5 б.) = 4,0

3. макс. 6 баллов

Рис.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Жиз. формы	А											
	Б											
	В											
	Г											

(по 0,5 б.) = 4,5

4. макс. 3 балла

Раст-е	1	2	3	4	5	6
Опылитель	А					
	Б					
	В					
	Г					
	Д					
	Е					

(по 0,5 б.) = 1,5

5. макс. 3,5 балла

Стадия	1	2	3	4	5	6	7
Способ раз-я	А						
	Б						
	В						
	Г						

(по 0,5 б.) = 3,0

6. макс. 2,5 балла

Силуэт	1	2	3	4	5
Хищные пт-цы	А				
	Б				
	В				
	Г				
	Д				

(по 0,5 б.) = 0

7. макс. 2,5 балла

Пор-к	1	2	3	4	5
Тип кр. сосуда	А				
	Б				
	В				
	Г				
	Д				

(по 0,5 б.) = 1,5

8. макс. 2 балла

Гор-ны	1	2	3	4
Фазы цикла	А			
	Б			
	В			
	Г			

(по 0,5 б.) = 0

+0,5

9. макс. 2,5 балла

Вит-ны	1	2	3	4	5
Ферменты	А				
	Б				
	В				
	Г				
	Д				

(по 0,5 б.) = 0

Итого:
85,5 + 1

Проверили: Тамара

Шифр Б-11-01

Итого: 8,3 балла

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1. Подпишите гематопозитические органы А-В на разных стадиях развития человека, а также гены, экспрессия которых соответствует кривым 1-5. Некоторые кривые соответствуют двум генам одновременно (4 балла, по 0,5 за каждую правильную подпись).

	А		Б		В	
Орган	селезёнка -		печень 0,5		красный костный мозг 0,5	
Кривая	1	2	3	4	5	
Гены	$\beta_{22}(\text{HBE})_{0,3}$	β_{22} HBF	$\alpha_2 \beta_2 \text{HBF}$	$\alpha_2 \beta_2 \text{HBA}$	HBA2	$\alpha_2 \beta_2$

1,35

С какой физиологической адаптацией связано различие гемоглобинов между матерью и плодом?

(1 балл)

Задание 2. Укажите число попарно различающихся нуклеотидов между последовательностями на Рис. 2. (3 балла, по 0,5 за каждую правильно заполненную ячейку, не заполняйте залитые серым ячейки)

	HBA1	HBB	HBG1
HBA1			
HBB	6 -		
HBG1	16 -	10 0,5	
HVZ	11 0,5	16 -	15 -

35

Какое из двух деревьев, I или II, лучше соответствует найденным различиям между последовательностями и почему?

лучше соотв. I дерево, потому что это —

Число серых прямоугольников на Рис.2 33 + 0 балл).

Число уникальных мутаций для выбранного вами дерева 23 - (1 балл)

Сколько деревьев возможно для 8 генов? 135135 + (1 балл)

Задание 3. Седьмая аминокислота в нормальной β -цепи гемоглобина — глутаминовая кислота (0,5 балла), в серповидноклеточной — валин (0,5 балла)

45

Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? GCC (серин), ACT (треонин) 0,5 (1 балл)

Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодона GAG на какой-то другой (укажите замены)? GAG \rightarrow GCG (аланин)

GGG - глицин; TGG - триптофан; CGG - аргинин; AAG - лизин

AAG - лизин; CAG - глутамин; TAG - стоп-кодон; GAC - аспарагин (3 балла)

Почему метионин, кодируемый старт-кодоном как правило не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина?

(1 балл)

Частота аллели серповидноклеточности 0,2256 (1 балл).

Доля больных серповидноклеточной анемией 0,0144 (1 балл)

$\Sigma = 1,3 + 3 + 4 = 8,35$

по закону Х-В, q-частота аллели с анемией; 2pq - носитель р-аллели; q² - доля больных этой формой анемии; р² - здоровые; 2pq - больные гетерозиготы

$p+q=1; q=0,12; p=1-0,12=0,88$

$2pq+q^2=$ частота аллели серповидноклеточности

$2pq+q^2+p^2=0,2256$

q² - доля больных этой формой анемии

p² - здоровые

2pq - больные гетерозиготы

Фамилия _____
 Имя _____
 Район _____
 Шифр _____

Шифр Б-11-01
 Рабочее место 4
 Итого: 115

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс.

ЛАБОРАТОРИЯ БИОХИМИИ

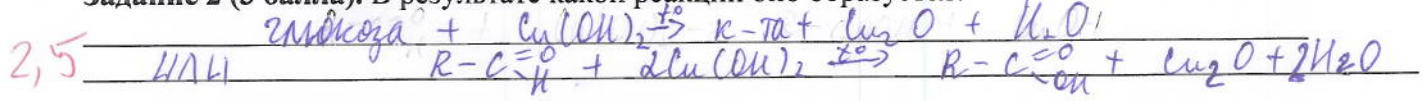
Идентификация углеводов

Ход работы. Целью работы является идентификация глюкозы, сахарозы и крахмала. В штативах на Ваших рабочих местах находятся 3 пробирки (А, В и С), содержащие по 5 мл 5% растворов углеводов, а также 2% раствор сульфата меди, 6% раствор NaOH и раствор Люголя (раствор I₂ в KI). Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 0,5 мл раствора сульфата меди и по 1 мл раствора щелочи, тщательно перемешайте и нагрейте в течение 3-5 минут на кипящей водяной бане. В одной из пробирок должен выпасть **красный осадок**.

Задание 1 (2 балла). Какое вещество выпадает в осадок?

Cu₂O +

Задание 2 (3 балла). В результате какой реакции оно образуется?



Задание 3 (1 балл). Какой из углеводов находится в этой пробирке?

Глюкоза +

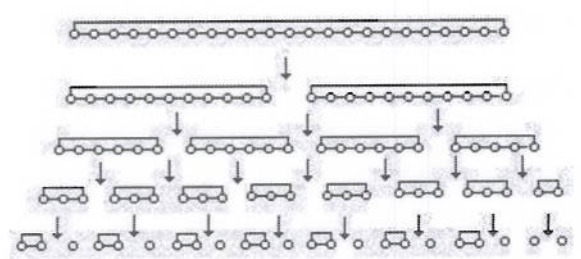
Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 2-3 капли раствора Люголя.

Задание 4 (1 балл). Какой из углеводов реагирует с раствором Люголя? Как при этом изменяется окраска раствора? крахмал; окраска становится фиолетово-синей

Задание 5 (3 балла). Заполните Таблицу ниже.

Пробирка	Реакция с сульфатом меди (+ или -)	Реакция с раствором Люголя (+ или -)	Углевод
А	+	-	<u>глюкоза</u>
В	-	+	<u>крахмал</u>
С	-	-	<u>сахароза</u>

В результате воздействия альфа-амилазы на крахмал в гидролизате на первых стадиях процесса накапливаются декстрины, которые затем медленно гидролизуются альфа-амилазой до ди- и моносахаридов – глюкозы и мальтозы. Дисахариды этим ферментом не расщепляются.



Крахмал (243 мг) растворили при нагревании в 10 мл воды и подвергли исчерпывающему гидролизу альфа-амилазой. К полученному гидролизату добавили (в избытке) растворы NaOH и

CuSO₄. Смесь прокипятили, в результате чего образовался красный осадок. Его собрали, высушили и взвесили. Масса полученного осадка составила 144 мг. Считаем, что реакция прошла полностью.

Задание 6 (1 балл). Какие продукты гидролиза крахмала альфа-амилазой могут принимать участие в реакции с сульфатом меди?

глюкоза +

Для дальнейших расчетов Вам могут понадобиться атомные массы некоторых элементов: H – 1, C – 12, O – 16, Na – 23, S – 32, K – 39, Cu – 64, I – 127, а также молекулярные массы некоторых соединений.

Задание 7 (1,5 балла). Рассчитайте молекулярные массы и внесите результаты в Таблицу:

	Молекулярная масса
Глюкоза	180 <u>+</u>
Мальтоза	342 342 <u>+</u>
Остаток глюкозы в составе крахмала	<u>-</u>

Задание 8 (5 баллов). Каково молярное отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате?

(Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет: $R-C_{\text{H}}^{\text{O}} + 2Cu(OH)_2 \xrightarrow{\Delta} R-C_{\text{OH}}^{\text{O}} + Cu_2O + 2H_2O$; $\nu(Cu_2O) = \frac{14,42}{144} = 0,1 \text{ моль}$
 $\nu(C_6H_{12}O_6) = \nu(Cu_2O) = 0,1 \text{ моль}$
 $m(C_6H_{12}O_6) = 180 \frac{\text{г}}{\text{моль}} \cdot 0,1 \text{ моль} = 18,2$; $m_{\text{мальтозы}} = 34,32 - 18,2 = 16,32$
 $\nu(\text{мальтозы}) = \frac{16,32}{342} = \sim 0,048 \text{ моль}$
 $\nu_{\text{мальтозы}} : \nu_{\text{глюкозы}} = 0,048 : 0,1 = 0,48 : 1$

Молярное отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 0,48

Задание 9 (2,5 балла). Каково весовое отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате?

(Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет: $R-C_{\text{H}}^{\text{O}} + 2Cu(OH)_2 \xrightarrow{\Delta} R-C_{\text{OH}}^{\text{O}} + Cu_2O + 2H_2O$; $\nu(Cu_2O) = \frac{14,42}{144} = 0,1$
 $\nu(Cu_2O) = \nu(C_6H_{12}O_6) = 0,1 \text{ (моль)}$
 $m(C_6H_{12}O_6) = M(C_6H_{12}O_6) \cdot \nu = 180 \cdot 0,1 = 18,2$
 $m_{\text{гидролизата}} = m_{\text{крахмала}} + m(H_2O) = 34,3 + 10,61 = 34,32$
 $m_{\text{мальтозы}} = 34,32 - 18,2 = 16,32$
 $\frac{m_{\text{глюкозы}}}{m_{\text{мальтозы}}} = \frac{18,2}{16,32} = 1,115$; $\frac{m_{\text{мальтозы}}}{m_{\text{глюкозы}}} = \frac{16,32}{18,2} = 0,9$
 $m_{\text{мальтозы}} : m_{\text{глюкозы}} = 0,9 : 1$

Весовое отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 0,9 1,8

Фамилия _____
Имя _____
Район _____
Шифр _____

Шифр Б-11-01

Рабочее место 4

Итого: ~~_____~~ баллов 9,8

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс

ФИЗИОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

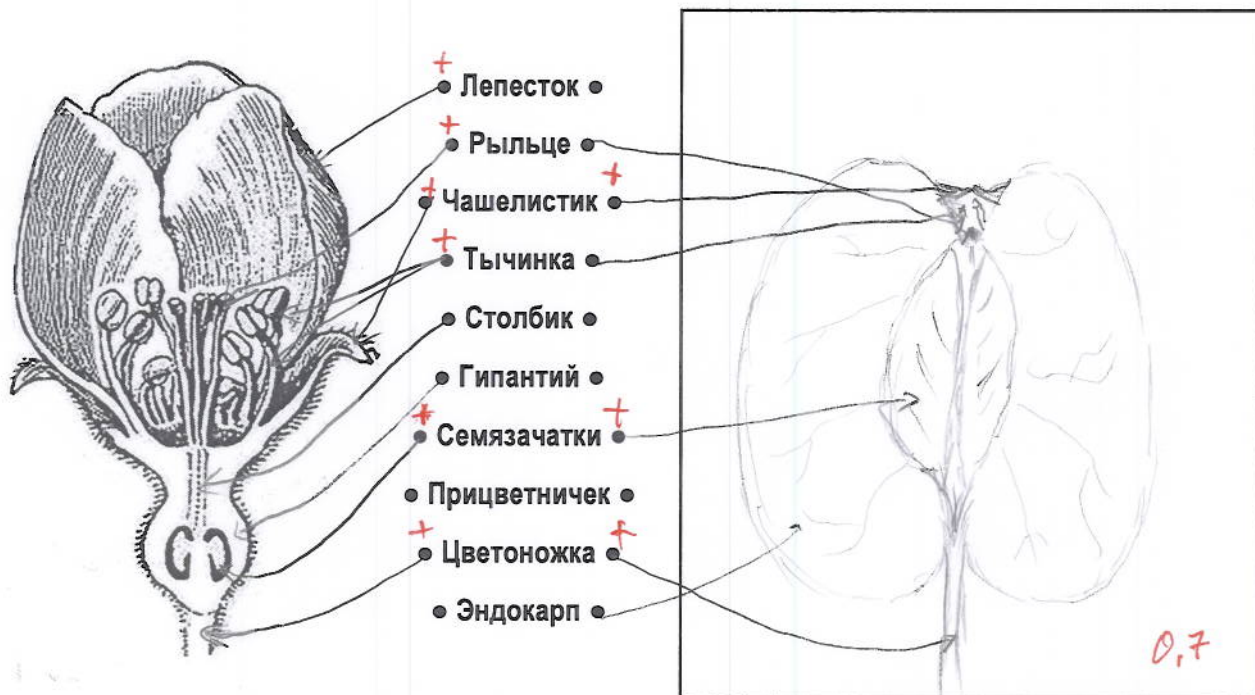
Общая цель: Изучить анатомо-морфологическую структуру и химический состав органов растений: яблони (*Malus domestica*) или айвы (*Cydonia oblonga*), моркови (*Daucus carota* subsp. *sativus*), граната (*Punica granatum*), чая (*Camellia sinensis*); исследовать качественный состав вторичных метаболитов данных растений.

Оборудование и объекты исследования: плод яблока или айвы, штатив с 6 пробирками, в которых находятся вытяжки, полученные из разных органов следующих растений: морковь (*Daucus carota* subsp. *sativus*), гранат (*Punica granatum*), чай (*Camellia sinensis*), пузырьки с пипетками, в которых находятся 1% FeCl₃, 1% раствор желатина, разделочная доска, нож, тёрка, чашки Петри.

Ход работы:

1. При помощи ножа изготовьте продольный срез плода яблони или айвы, выбрав для среза центральную часть органа. Одну половину плода используйте для эксперимента. С помощью тёрки натрите 20–40 г мякоти плода, получив яблочный или айвовый гомогенат. Разделите его на две равные части. Одну из частей поместите в чашку Петри, смешайте с сухим порошком хлорида натрия (около 2–3 г NaCl) и быстро перемешайте (результат зависит от скорости и тщательности выполнения!). Вторую часть гомогената переместите во вторую чашку Петри. Оставьте для инкубации в течение 20–30 минут.

2. Внимательно рассмотрите продольный срез второй половины плода. Зарисуйте продольный срез в поле для рисунка. Сопоставьте структуры цветка и структуры яблока, которые из него развились, соединив указателями термины с Вашим рисунком и предложенным рисунком цветка.



← ~~_____~~ 9,8

3. Среди вторичных метаболитов растений важное место занимают фенольные соединения, в состав которых может входить как одно фенольное кольцо, так и несколько, а некоторые являются полимерами (полифенолы). Для обнаружения фенольных соединений можно использовать качественную реакцию с Fe^{3+} , в результате которой образуются темно-синие, темно-красные и бурые соединения или их смесь.

У Вас на столе в штативе находятся 6 пробирок. Каждой паре пробирок присвоен свой номер (1а и 1б, 2а и 2б, 3а и 3б). В каждой двух пробирках с одинаковым номером находится вытяжка из одного и того же объекта.

а) Возьмите пробирку 1а. Рассмотрите ее на просвет. Определите цвет и прозрачность раствора. Результаты внесите в таблицу.

б) В пробирку 1а добавьте $FeCl_3$. Отметьте цвет вытяжки после добавления реагента. Результаты внесите в таблицу.

в) Для обнаружения полифенолов с большим количеством звеньев в цепи добавьте в пробирку 1б желатин. Пронаблюдайте за изменениями. Результаты внесите в таблицу.

г) Повторите пункты а-в с остальными пробирками.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Если Вы ошибетесь, новые пробирки Вам не выдадут.

Перечень семейств: Зонтичные (Сельдерейные); Сложноцветные (Астровые), Чайные (Камелиевые), Орхидные (Ятрышниковые), Дербенниковые, Розоцветные (Розовые).

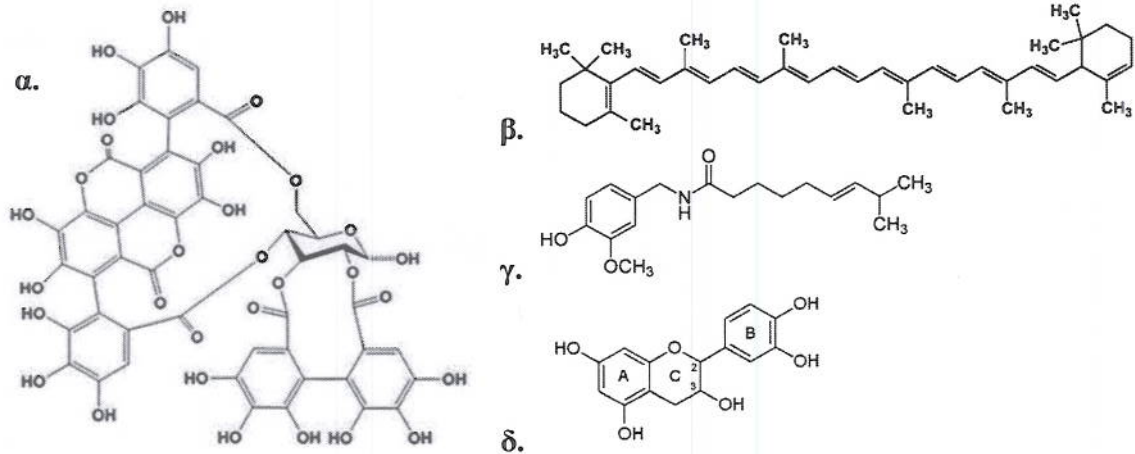
Перечень формул и названий веществ – см. следующую страницу.

Объект	Гранат <i>Punica granatum</i>	Чай <i>Camellia sinensis</i>	Морковь <i>Daucus carota</i>
Семейство	розоцветные	чайные (камелиевые)	зонтичные
Цвет исходной вытяжки	красновато-оранжевый	светло-коричневый	светло-оранжевый
Прозрачность исходной вытяжки	прозрачная	мутная	слегка мутноватая
Цвет вытяжки после добавления $FeCl_3$ (пробы с буквой а)	темно-синий	темно-синий	раствор посерел (побурел), стал менее прозрачным
Изменения после добавления желатина (пробы с буквой б)	выпал осадок, раствор посветлел до желтого цвета	раствор посветлел до бледно-коричневого	цвет не изменился
Наличие фенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+	+	+
Наличие полифенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+	+	-
Шифр названия фенольного соединения. Если реакция отрицательна, поставьте «-».	а	б	в
Шифр формулы соединения	γ	α	β

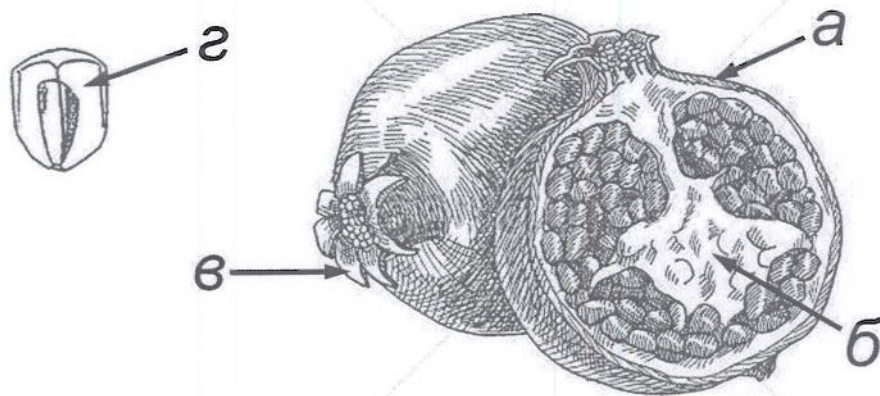
Σ 5

Список соединений: а) катехин, б) дубильные вещества, в) β-каротин

Формулы соединений:



4. Ниже представлен плод граната в разрезе. Какая из структур содержит максимальное количество лимонной кислоты? Поле для ответа: а б. Обведите в кружок название этой структуры: i) экзокарп; ii) эндокарп; iii) чашелистик; iv) семенная кожура; v) септа (перегородка плода); vi) чашелистик, остающийся при плодах; vii) мезокарп; viii) плодоножка.



5. Отметьте изменение цвета гомогенатов плода яблони или айвы после 20–30-минутной инкубации в таблице.

	Без добавления NaCl	При добавлении NaCl
Цвет гомогената	постепенно темнеет на воздухе (стал светло-коричневым) †	остался желтовато-белым †

Изменение окраски гомогената без добавления NaCl происходит в следствие действия (обведите в кружок правильный ответ): а) рибулозобисфосфаткарбоксилазы/оксигеназы; б) полифенолоксидазы; в) каталазы; г) аскорбатпероксидазы; д) ферментатив-ного окисления кислородом воздуха ионов Fe^{2+} до Fe^{3+} .

Объясните действие NaCl в данном эксперименте: NaCl выступает в роли консерванта. Он замедляет окисление солей железа Fe^{2+} в среде воздуха (является ингибитором этой реакции)