

Фамилия _____
 Имя _____
 Район _____
 Класс _____
 Шифр _____

Шифр Б-11-22

МАТРИЦА ОТВЕТОВ
 на задания теоретического тура регионального этапа
XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год
10 - 11 классы [мах. 145 баллов] ВАРИАНТ 1

Внимание! Образец заполнения: правильный ответ - , отмена ответа -

Задание 1. мах. 40 баллов

№	а	б	в	г
1			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>			
3				
4			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>			
6				
7	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	<input checked="" type="checkbox"/>			

№	а	б	в	г
9		<input checked="" type="checkbox"/>		
10				<input checked="" type="checkbox"/>
11				
12				<input checked="" type="checkbox"/>
13		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	<input checked="" type="checkbox"/>			
16				<input checked="" type="checkbox"/>

№	а	б	в	г
17	<input checked="" type="checkbox"/>			
18				
19				
20			<input checked="" type="checkbox"/>	
21			<input checked="" type="checkbox"/>	
22	<input checked="" type="checkbox"/>			
23	<input checked="" type="checkbox"/>			
24				<input checked="" type="checkbox"/>

№	а	б	в	г
25		<input checked="" type="checkbox"/>		
26				<input checked="" type="checkbox"/>
27		<input checked="" type="checkbox"/>		
28		<input checked="" type="checkbox"/>		
29				<input checked="" type="checkbox"/>
30	<input checked="" type="checkbox"/>			
31				<input checked="" type="checkbox"/>
32	<input checked="" type="checkbox"/>			

№	а	б	в	г
33				<input checked="" type="checkbox"/>
34	<input checked="" type="checkbox"/>			
35				
36				
37			<input checked="" type="checkbox"/>	
38				<input checked="" type="checkbox"/>
39				<input checked="" type="checkbox"/>
40	<input checked="" type="checkbox"/>			

23

Задание 2. мах. 75 баллов

№	?	а	б	в	г	д
1	в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	н	<input checked="" type="checkbox"/>				

№	?	а	б	в	г	д
7	в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	н	<input checked="" type="checkbox"/>				

№	?	а	б	в	г	д
13	в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	н	<input checked="" type="checkbox"/>				

№	?	а	б	в	г	д
19	в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	н	<input checked="" type="checkbox"/>				

№	?	а	б	в	г	д
25	в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	н	<input checked="" type="checkbox"/>				

42,5

Задание 3. мах. 30 баллов

1. мах. 4 балла

Структ.	1	2	3	4	5	6	7	8
А	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Б		<input checked="" type="checkbox"/>						
В			<input checked="" type="checkbox"/>					
Г				<input checked="" type="checkbox"/>				
Д					<input checked="" type="checkbox"/>			

(по 0,5 б.) = 4,0

2. мах. 4 балла

Гриб	1	2	3	4	5	6	7	8
А	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Б		<input checked="" type="checkbox"/>						

(по 0,5 б.) = 3,0

3. мах. 6 баллов

Рис.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	<input checked="" type="checkbox"/>											
Б		<input checked="" type="checkbox"/>										
В			<input checked="" type="checkbox"/>									
Г				<input checked="" type="checkbox"/>								

(по 0,5 б.) = 5,0

4. мах. 3 балла

Раст-е	1	2	3	4	5	6
А			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Б				<input checked="" type="checkbox"/>		
В					<input checked="" type="checkbox"/>	
Г						<input checked="" type="checkbox"/>
Д						
Е						

(по 0,5 б.) = 1,5

5. мах. 3,5 балла

Стадия	1	2	3	4	5	6	7
А			<input checked="" type="checkbox"/>				
Б				<input checked="" type="checkbox"/>			
В					<input checked="" type="checkbox"/>		
Г						<input checked="" type="checkbox"/>	

(по 0,5 б.) = 3,0

6. мах. 2,5 балла

Силуэт	1	2	3	4	5
А	<input checked="" type="checkbox"/>				
Б		<input checked="" type="checkbox"/>			
В			<input checked="" type="checkbox"/>		
Г				<input checked="" type="checkbox"/>	
Д					<input checked="" type="checkbox"/>

(по 0,5 б.) = 0

7. мах. 2,5 балла

Пор-к	1	2	3	4	5
А					<input checked="" type="checkbox"/>
Б			<input checked="" type="checkbox"/>		
В				<input checked="" type="checkbox"/>	
Г					<input checked="" type="checkbox"/>
Д					

(по 0,5 б.) = 0,5

17,5

8. мах. 2 балла

Гор-ны	1	2	3	4
А	<input checked="" type="checkbox"/>			
Б		<input checked="" type="checkbox"/>		
В			<input checked="" type="checkbox"/>	
Г				<input checked="" type="checkbox"/>

(по 0,5 б.) = 0
+0,5

9. мах. 2,5 балла

Вит-ны	1	2	3	4	5
А				<input checked="" type="checkbox"/>	
Б					<input checked="" type="checkbox"/>
В					
Г					
Д					

(по 0,5 б.) = 0,5

Итого: 88,0 + 0,5

Проверили: _____

Шифр 11-22

Итого: 6,85

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1. Подпишите гематопозитические органы А-В на разных стадиях развития человека, а также гены, экспрессия которых соответствует кривым 1-5. Некоторые кривые соответствуют двум генам одновременно (4 балла, по 0,5 за каждую правильную подпись).

	А		Б		В	
Орган	Селезенка —		Печень ✓ 0,55		Красный костный мозг 0,55 ✓	
Кривая	1	2	3	4	5	
Гены	MVE ⁺ 0,35 ✓	MVZ —	MVF —	MVA ₁ —	MVA ₂ —	

1,35

С какой физиологической адаптацией связано различие гемоглобинов между матерью и плодом? Разные верхушки для того, чтобы между матерью и плодом не возникло истощения кислорода (то есть к вытормаживанию плода) (1 балл)

Задание 2. Укажите число попарно различающихся нуклеотидов между последовательностями на Рис. 2. (3 балла, по 0,5 за каждую правильно заполненную ячейку, не заполняйте залитые серым ячейки)

	HBA1	HVB	HVG1
HBA1			
HVB	7 —		
HVG1	14 —	10 ✓ 0,55	
HVZ	13 —	13 —	15 —

3,55

Какое из двух деревьев, I или II, лучше соответствует найденным различиям между последовательностями и почему? По таблице выше можно увидеть что различий между этими (или другими) видами на древе => дерево II (1 балл)

Число серых прямоугольников на Рис.2 33 + 1 (1 балл).

Число уникальных мутаций для выбранного вами дерева 18 (1 балл)

Сколько деревьев возможно для 8 генов? 135/35 ✓ (1 балл)

Задание 3. Седьмая аминокислота в нормальной β-цепи гемоглобина — метионин (0,5 балла), в серповидноклеточной — валин ✓ (0,5 балла)

Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? лицин (1 балл)

Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодона GAG на какой-то другой (укажите замены)? GGG: аргинин, GGG: глицин, GGG: аланин (3 балла)

2,5

Почему метионин, кодируемый старт-кодоном как правило не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина? Потому что во всех последовательностях он консервативен и одинаков (1 балл)

Частота аллели серповидноклеточности 45% (100/4 * 3 = 75) по 11 закону Менделя (1 балл).

Доля больных серповидноклеточной анемией 12/4 = 3% 2) 3 * 3 = 9% (1 балл)
при скрещивании двух гетерозигот
Задача на закон Харди-Вайнберга.

$\Sigma = 1,3 + 3,5 + 2 = 6,85$

Фамилия _____
 Имя _____
 Район _____
 Шифр _____

Шифр 11-22
 Рабочее место 6
 Итого: 9,5

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс.

ЛАБОРАТОРИЯ БИОХИМИИ

Идентификация углеводов

Ход работы. Целью работы является идентификация глюкозы, сахарозы и крахмала. В штативах на Ваших рабочих местах находятся 3 пробирки (А, В и С), содержащие по 5 мл 5% растворов углеводов, а также 2% раствор сульфата меди, 6% раствор NaOH и раствор Люголя (раствор I₂ в KI). Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 0,5 мл раствора сульфата меди и по 1 мл раствора щелочи, тщательно перемешайте и нагрейте в течение 3-5 минут на кипящей водяной бане. В одной из пробирок должен выпасть **красный осадок**.

Задание 1 (2 балла). Какое вещество выпадает в осадок?

С₁₂O₂ (осадок меди (II)) +

Задание 2 (3 балла). В результате какой реакции оно образуется?

Реакция Фелинга

Задание 3 (1 балл). Какой из углеводов находится в этой пробирке?

С₆H₁₂O₆ (глюкоза)

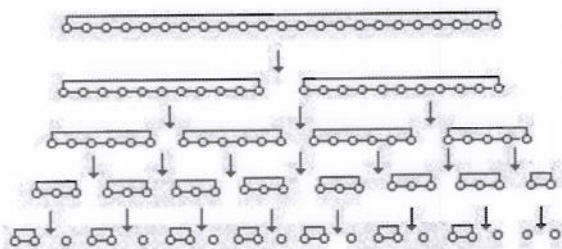
Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 2-3 капли раствора Люголя.

Задание 4 (1 балл). Какой из углеводов реагирует с раствором Люголя? Как при этом изменяется окраска раствора? Крахмал; р-р приобретает синюю окраску

Задание 5 (3 балла). Заполните Таблицу ниже.

Пробирка	Реакция с сульфатом меди (+ или -)	Реакция с раствором Люголя (+ или -)	Углевод
А	+	-	<u>глюкоза</u>
В	-	+	<u>крахмал</u>
С	+	-	<u>сахароза</u>

В результате воздействия альфа-амилазы на крахмал в гидролизате на первых стадиях процесса накапливаются декстрины, которые затем медленно гидролизуются альфа-амилазой до ди- и моносахаридов – глюкозы и мальтозы. Дисахариды этим ферментом не расщепляются.



Крахмал (243 мг) растворили при нагревании в 10 мл воды и подвергли исчерпывающему гидролизу альфа-амилазой. К полученному гидролизату добавили (в избытке) растворы NaOH и

CuSO₄. Смесь прокипятили, в результате чего образовался красный осадок. Его собрали, высушили и взвесили. Масса полученного осадка составила 144 мг. Считаем, что реакция прошла полностью.

Задание 6 (1 балл). Какие продукты гидролиза крахмала альфа-амилазой могут принимать участие в реакции с сульфатом меди?

глюкоза

+ -

Для дальнейших расчетов Вам могут понадобиться атомные массы некоторых элементов: Н – 1, С – 12, О – 16, Na – 23, S – 32, К – 39, Cu – 64, I – 127, а также молекулярные массы некоторых соединений.

Задание 7 (1,5 балла). Рассчитайте молекулярные массы и внесите результаты в Таблицу:

	Молекулярная масса
Глюкоза	180 г/моль +
Мальтоза	246 г/моль -
Остаток глюкозы в составе крахмала	162 г/моль +

Задание 8 (5 баллов). Каково молярное отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет:

$$2 \text{ Крахмал} + \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{t} \text{мальтоза} + \text{глюкоза}$$

$$0,243 \text{ г} \quad 0,01 \text{ г}$$

$$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 2 \text{CuSO}_4 + \text{NaOH} \xrightarrow{t} \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_7 + \text{Cu}_2\text{O} + 2 \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2 \text{H}_2\text{O}$$

$$0,144 \text{ г}$$

1) $n(\text{Cu}_2\text{O}) = \frac{m}{M} = \frac{0,144 \text{ г}}{144 \text{ г/моль}} = 0,001 \text{ моль}$
 По стехиом. ур-ю можно сказать, что $n(\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6) = n(\text{Cu}_2\text{O}) = 0,001 \text{ моль}$

2) Т.к. мальтоза - д-д дисахаридом, состоящим из 2 остатков глюкозы, значит, данного в-ва образовалось в 2 раза меньше = 0,0005 г/моль

Молярное отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 0,5

Задание 9 (2,5 балла). Каково весовое отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

Расчет: Исходя из ур-я выше можно рассчитать массу глюкозы:

1) $m(\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6) = n \cdot M = 0,001 \text{ моль} \cdot 180 \text{ г/моль} = 0,18 \text{ г}$

2) $m(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}) = 0,0005 \cdot 246 = 0,123 \text{ г}$

Пусть $\frac{0,18 \text{ г} - 1}{0,123 \text{ г} - x} = \frac{0,18 \cdot 1}{0,18} = 0,68$

Весовое отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 0,68

Фамилия _____
Имя _____
Район _____
Шифр _____

Шифр 11-22

Рабочее место 1
Итого: 6,84 баллов

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс

ФИЗИОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

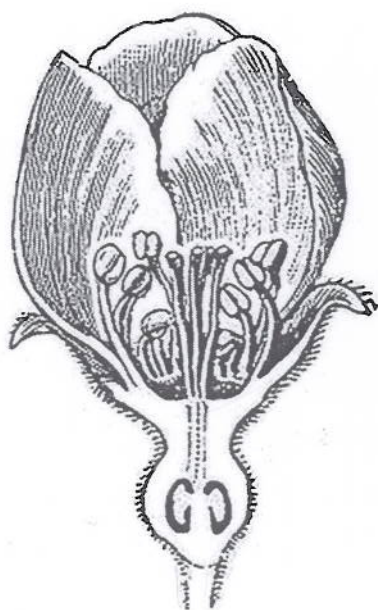
Общая цель: Изучить анатомо-морфологическую структуру и химический состав органов растений: яблони (*Malus domestica*) или айвы (*Cydonia oblonga*), моркови (*Daucus carota* subsp. *sativus*), граната (*Punica granatum*), чая (*Camellia sinensis*); исследовать качественный состав вторичных метаболитов данных растений.

Оборудование и объекты исследования: плод яблока или айвы, штатив с 6 пробирками, в которых находятся вытяжки, полученные из разных органов следующих растений: морковь (*Daucus carota* subsp. *sativus*), гранат (*Punica granatum*), чай (*Camellia sinensis*), пузырьки с пипетками, в которых находятся 1% FeCl₃, 1% раствор желатина, разделочная доска, нож, тёрка, чашки Петри.

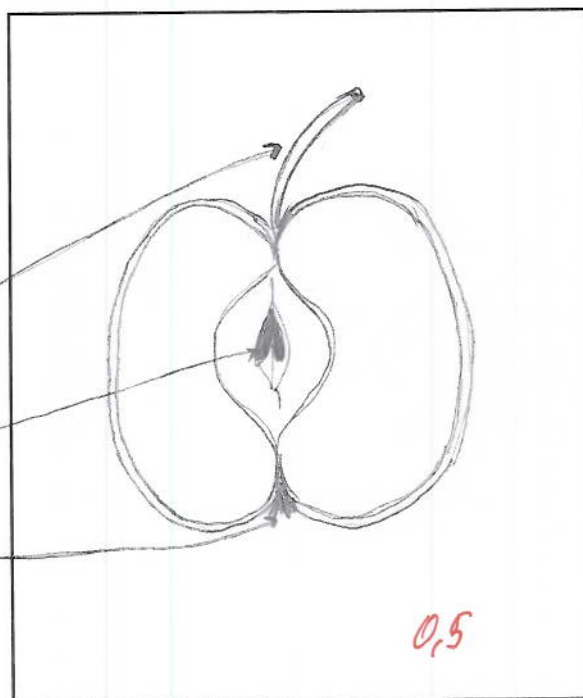
Ход работы:

1. При помощи ножа изготовьте продольный срез плода яблони или айвы, выбрав для среза центральную часть органа. Одну половину плода используйте для эксперимента. С помощью тёрки натрите 20–40 г мякоти плода, получив яблочный или айвовый гомогенат. Разделите его на две равные части. Одну из частей поместите в чашку Петри, смешайте с сухим порошком хлорида натрия (около 2–3 г NaCl) и быстро перемешайте (результат зависит от скорости и тщательности выполнения!). Вторую часть гомогената переместите во вторую чашку Петри. Оставьте для инкубации в течение 20–30 минут.

2. Внимательно рассмотрите продольный срез второй половины плода. Зарисуйте продольный срез в поле для рисунка. Сопоставьте структуры цветка и структуры яблока, которые из него развились, соединив указателями термины с Вашим рисунком и предложенным рисунком цветка.



- Лепесток ●
- Рыльце ●
- Чашелистик ●
- Тычинка ●
- Столбик ●
- Гипантий ●
- Семязачатки ●
- Прицветничек ●
- Цветоножка ●
- Эндокарп ●



0,5

Σ 0,92

3. Среди вторичных метаболитов растений важное место занимают фенольные соединения, в состав которых может входить как одно фенольное кольцо, так и несколько, а некоторые являются полимерами (полифенолы). Для обнаружения фенольных соединений можно использовать качественную реакцию с Fe^{3+} , в результате которой образуются темно-синие, темно-красные и бурые соединения или их смесь.

У Вас на столе в штативе находятся 6 пробирок. Каждой паре пробирок присвоен свой номер (1а и 1б, 2а и 2б, 3а и 3б). В каждой двух пробирках с одинаковым номером находится вытяжка из одного и того же объекта.

а) Возьмите пробирку 1а. Рассмотрите ее на просвет. Определите цвет и прозрачность раствора. Результаты внесите в таблицу.

б) В пробирку 1а добавьте $FeCl_3$. Отметьте цвет вытяжки после добавления реагента. Результаты внесите в таблицу.

в) Для обнаружения полифенолов с большим количеством звеньев в цепи добавьте в пробирку 1б желатин. Пронаблюдайте за изменениями. Результаты внесите в таблицу.

г) Повторите пункты а-в с остальными пробирками.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Если Вы ошибетесь, новые пробирки Вам не выдадут.

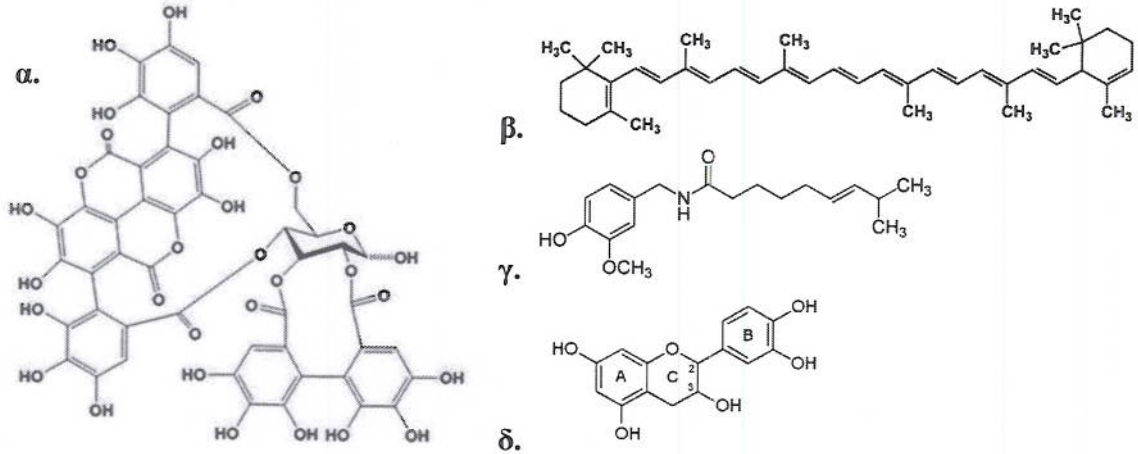
Перечень семейств: Зонтичные (Сельдерейные); Сложноцветные (Астровые), Чайные (Камелиевые), Орхидные (Ятрышниковые), Дербенниковые, Розоцветные (Розовые).

Перечень формул и названий веществ – см. следующую страницу.

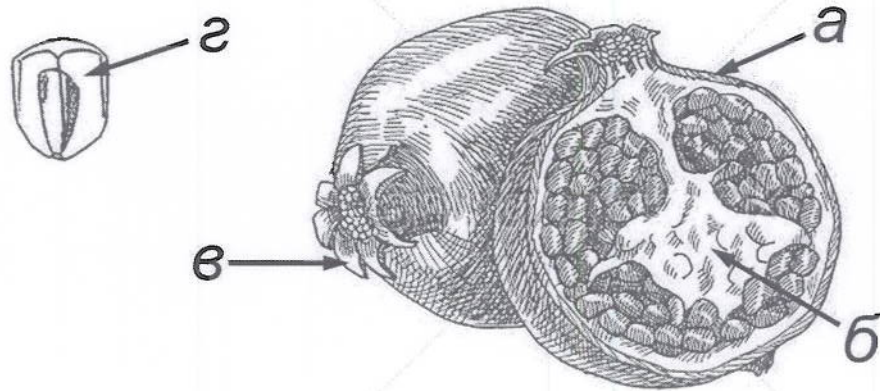
Объект	Гранат <i>Punica granatum</i>	Чай <i>Camellia sinensis</i>	Морковь <i>Daucus carota</i>
Семейство	Розовые	Чайные +	Зонтичные + (Сельдерейные)
Цвет исходной вытяжки	темно-розовый + (коричневато-розовый)	светло-коричневый (буроватый) +	темно-розовый (красноватый) +
Прозрачность исходной вытяжки	мутная + (сероватая)	мутная	мутная + (сероватая)
Цвет вытяжки после добавления $FeCl_3$ (пробы с буквой а)	темно-синий окрас + ор-е красноватый цвет	темно-синий, почти черный, окрас +	темно-зеленый окрас
Изменения после добавления желатина (пробы с буквой б)	Образовались осадочные частицы в р-ре +	Значительно р-ре, почти инкальничатый окрас.	Изменился цвет + прозрачность
Наличие фенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ +	+ +	+
Наличие полифенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ +	+	- +
Шифр названия фенольного соединения. Если реакция отрицательна, поставьте «-».	А	Б	В
Шифр формулы соединения	2 +	6 +	8

Список соединений: а) катехин, б) дубильные вещества, в) β-каротин

Формулы соединений:



4. Ниже представлен плод граната в разрезе. Какая из структур содержит максимальное количество лимонной кислоты? Поле для ответа: vii. Обведите в кружок название этой структуры: i) экзокарп; ii) эндокарп; iii) чашелистик; iv) семенная кожура; v) септа (перегородка плода); vi) чашелистик, остающийся при плодах; vii мезокарп; viii) плодоножка.



5. Отметьте изменение цвета гомогенатов плода яблоны или айвы после 20–30-минутной инкубации в таблице.

	Без добавления NaCl	При добавлении NaCl
Цвет гомогената	бурые +	цвет исходного сырья (т.е. светло-желтый)

Изменение окраски гомогената без добавления NaCl происходит в следствие действия (обведите в кружок правильный ответ): а) рибулозобисфосфаткарбоксилазы/оксигеназы; б) полифенолоксидазы; в) каталазы; г) аскорбатпероксидазы; д неферментатив-ного окисления кислородом воздуха ионов Fe^{2+} до Fe^{3+} .

Объясните действие NaCl в данном эксперименте: В экстремные условия р-я среды между NaCl и содержащим Fe в сырье переходит в состояние когда его содержание не подвергается окислению и не изменяет цвета образца