

7п. - 10
3.2 - 5 б. Дур

0-11-65

3.1. - 38 балл

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

Итого: ~~51 б.~~ 51 б.

11 класс

3.3.1 15
3.3.2 25 б. Макс
3.3.3 8 б

1.

6

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ

- + + - - + + + - +

2.

2.1.

1

НЕЗАКОННОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ВЛАСТИ НЕ СТОИТ СЯ
ПРЕДПРИЯТИЕМ В СФЕРЕ ВЛАСТИ

2.2.

1

СОУЧАСТНИК

3.

3.1.

3.1.1.

СОГЛАСНО УДОБНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛСТВУ
ДЕЙСТВУЮЩИЙ ПЕТУХОВ МОЖНО КВАЛИФИЦИРОВАТЬ
КАК ВАША ВЗЯТКИ ВОЛЖИТОМ УЛИЦУ
ДЕЙСТВУЮЩИЯ СИРОРОВА - ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ И
ЗАУПОТРЕБЛЕНИЕ ВОЛЖИТОСТЫМИ ПОМОЩНИКАМИ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА)
ДЕЙСТВУЮЩИЯ ПЕТРОВА - ПОСРЕВНИК В ВЗЯТКИ И
ПОСКОЛЬКУ ОН МОГ ПОНЯТЬ, ЧТО ЭТО ВЗЯТКА НО ВСЕ РАВНО СОБЕЩАЛ
ПЕТУХОВУ.

3.1.2.

ВНОВИДЕ
1) АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ - НАРУШЕНИЕ НОРМ
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА.
2) СУБЪЕКТОМ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО Ф. ЛИЦО
3) НЕ МАТЕРИАЛЬНЫМ
4) АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО - ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ
ВЕЩЕНИЕ РФ

3

10

0-11-65

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: РАЗМЕР НАВВАВКИ: $80000 \cdot 0,25 = 20000$
СТАНДАРТНАЯ З/П: $80000 - 10000 = 60000$
ПОВЫШЕНИЕ: $60000 \cdot 0,10 = 6000$
ИТОГО: $60000 + 20000 + 6000 = 86000$ руб.

Ответ: 86 000 руб.

3б.

3.2.2.

Решение: $7500 \cdot 70\% = 5250$ (кивка от одного посещения)
 $600 : 100 + 1 = 7$

Ответ: 7 раз

1б.

3.2.3.

Решение: Пусть цена товара будет x ,
тогда изн. отчисления: $0,18x$, новые отчисления: $0,20x$
 $\frac{0,20x - 0,18x}{0,20x} \cdot 100\% = 10\%$

Ответ: Прав Василий, отчисления вырастут на 10%

1б.

3.3.

3.3.1.

С

3.3.2..

Ответ: НЕТ, НЕ ОЗНАЧАЕТ

Обоснование: Если прокурор перестал возражать против, то он значит имеет
если инцидент за прекращением противоречит, то он значит
7* уклонение от оказания аналогично тому, чтобы
слезовато запрет. Т.е. прокура зато, чтобы сделать
запрет, т.е. против неупреждения и подвоза

0-11-63

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

ОНО ЛИБО ОГРАНИЧЕНО СЛАБОСТЬЮ ЛИБО ВОЛЕЙ.

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

1: А, В, Ж - КАРИКАТУРЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ЮМОРИСТИЧЕСКИХ БЕЛЛЯХ.

2: Б И - АВТОПОРТРЕТЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ЭСТЕТИЧЕСКИХ УЧЕБЯХ, РАЗМЕСТИВ В ГАЛЕРЕЕ.

3: Г КЗ - ПЛАКАТЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ПРОПАГАНДЫ.

6.3. ИЗОБРАЖЕНИЕ КОВЕРА С КАРЛОМ МАРКСОМ, ЭТО НЕ ПЛАКАТ, НЕ АВТОПОРТРЕТ И НЕ КАРИКАТУРА.

7.

7.1.

Я считаю, что нельзя сделать вывод о кризисе читательской культуры, поскольку анализ карточек в социальных сетях не гарантирует точность ответа. Поскольку кто-то не хочет обставлять свои вкусы на показ, кто-то пишет с иронией. Союз графики же показывает, что 1) уровень читательской грамотности падает. 2) более 50% учеников владеют навыками функционального чтения.

7.2.

Первый подход: пропаганда чтения

Второй подход: улучшить социальную ситуацию, чтобы увеличить рейтинг СЭС.

Мне я считаю второй подход правильнее, поскольку пропаганда чтения среди бедных людей не приводит к успеху. Пример: попытки царя Николая II обратить крестьян в конце XIX века.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

7.3.

МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН ТЕСТ НАЗНАНИЕ ТЕКСТА
И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В РЕЧЕНИИ ЗАДАЧ
ЭТО ПОМОЖЕТ ОБЪЕКТИВНО ОУЧЕНИТЬ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ
ДРУГОЙ ВАРИАНТ - ЭССЕ ПО ОБЩЕЙ ИЛИ КОНКРЕТНОЙ ПРОБЛЕМЕ
КОТОРАЯ ПРОВЕРЯЕТ ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И СПОСОБНОСТЬ
ВЕЛЛАТЬ ОБЗОРЫ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ.

7.4.

1) СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ (КОТОРЫМ ИНДИВИД)
АССОЦИИРУЕТ СЕБЯ, И К ОТВЕТСТВЕННОСТИ КОТОРЫМ ОН
ОН СТРЕМИТСЯ

2) СПОСОБНОСТЬ НАЙТИ В ТЕКСТЕ НУЖНУЮ
ИНФОРМАЦИЮ, ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНИТЬ ЕЕ

7.5.

УТВЕРЖДЕНИЕ ЧТЕНИЕМ ПРЕОБЛАДАЕТ
МОДЕЛЬ БУДУЩИХ ЛИЧНОСТЕЙ ПОКАЗАТЕЛЕМ СИЛЬНЕЕ
ВСЕГО ВЛИЯТ НА ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ,
ОПИСАНИЕ СЕМЬИ ГОРАЗДО МЕНШЕ

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Региональный этап.

13 + 17

Или

200

~~13 + 17~~

Шифр 0-11-65

Количество баллов

1.

2 1.1. Автор видит сложность понимания свободы в том, что существуют две её разновидности: "внутренняя" и "внешняя", и рассматривая взаимоотношение свободы и политики, необходимо отделить "внешнюю" от "внутренней", поскольку в политике имеет значение только первая. Помимо этого свобода отличается от других феноменов тем, что является смыслом политики.

1.2 1) Свобода есть только там, где есть политика.

2) Свобода начинается там, где кончается политика.

1 1.3. В защиту первого тезиса автор утверждает, что для существования внешней свободы необходимо сообщество людей, пребывающих в таком же состоянии, а для этого необходим политически организованный мир, там где нет политики (семья, родовая община) нет свободы, а есть жизненная необходимость, нужда или иное.

В защиту второго тезиса автор приводит положения мыслителей XVII-XVIII веков, которые утверждали, что высшая цель политики - гарантия безопасности. Также автор замечает, что в XIX-XX эти положения укрепились в ходе подъема политических и социальных наук; а в общественном сознании политика и свобода ещё сильнее отделились друг от друга.

1.4. С точки зрения автора, наиболее верный тезис: свобода есть только там, где есть политика.

3 В защиту этого тезиса автор использует следующие основания:

1) Свобода не может возникнуть как наглядный факт вне политики.

2) Жизненный процесс протекающий вне политики

НЕ СВЯЗАН СО СВОБОДОЙ.

3) СВОБОДА - (СМЫСЛ ПОЛИТИКИ, РЕАЛЬНАЯ ПРИЧИНА СУЩЕСТВОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

ТАКЖЕ АВТОР ПОКАЗЫВАЕТ ПРАВИЛЬНОСТЬ СВОЕГО ПОДХОДА МЕТОДОМ „ОТ ОБРАТНОГО“, ОПРОВЕРЖАЯ ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ ПОЗИЦИЮ:

1) ОТВЕРЖЕНИЕ ПОЛИТИКИ ОТ СВОБОДЫ ПРИВЕЛО К МАРГИНАЛИЗАЦИИ ПОСЛЕДНЕЙ.

2) УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО ПОЛИТИЧЕСКАЯ СВОБОДА - СВОБОДА ОТ ПОЛИТИКИ НЕ УБЕДИТЕЛЬНО В СИЛУ НАШЕГО САМОГО НЕРАВНЕО ОпыТА (ВОЗМОЖНО, ИМЕЮТСЯ В ВИДУ СОБЫТИЯ 1940-х ГОДОВ).

1.5. Для того чтобы ДОКАЗАТЬ, ЧТО СВОБОДА НАЧИНАЕТСЯ ТАМ, ГДЕ КОНЧАЕТСЯ ПОЛИТИКА НЕОБХОДИМО ПОКАЗАТЬ СУЩЕСТВОВАНИЕ СВОБОДЫ В РАЗЛИЧ СФЕРАХ ОБЩЕСТВА, И ПОКАЗАТЬ, ЧТО ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПОЛИТИКИ ОГРАНИЧИВАЕТ ЭТУ СВОБОДУ:

1). В ЭКОНОМИКЕ ПОД СВОБОДОЙ ПОПРАЗУМЕВАЕТСЯ СВОБОДА РЫНКА. В НЕЙ КАЖДЫЙ СУБЪЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЕЕТ СВОБОДУ ВЫБИРАТЬ, ТО ЧТО ЕМУ БЛАГО, ЛИБО ТОТ РЕСУРС, КОТОРЫЙ ЕМУ ПОДХОДИТ БОЛЬШЕ, ОЦЕНИВАЯ ЕГО АЛЬТЕРНАТИВНУЮ СТОИМОСТЬ. В МЕШАТЕЛЬСТВО ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИКУ ПРИВОДИТ К СОЗДАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МОНОПОЛИИ, КОТОРЫЕ ОГРАНИЧИВАЮТ ВЫБОР, А СЛЕДОВАТЕЛЬНО И СВОБОДУ, ЧТО В ИТОГЕ ПРИВОДИТ К УПАДКУ. ТАК, СКАНДИНАВСКИЕ СТРАНЫ, В КОТОРЫХ СФОРМИРОВАЛСЯ ВЫСОКАЯ ВОЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ ВОИНУЖДЕННЫ ОБИИ НАЧАТЬ В 70-х ПРИВАТИЗАЦИЮ, ПОСКОЛЬКУ ФАНАЛЫСЬ КРИЗИСЫ И ПАДЕНИЯ ВВП.

2) В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ПОД СВОБОДОЙ ПОНИМАЕТСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО СВОБОДА СЛОВА. ЕЕ СОВЕРШАЮЩЕ-ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЗЫКАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, СВОИ УБЕЖДЕНИЯ, БЕЗ ОПАСЕНИЯ ПОДВЕРГНУТИ ПРЕСЛЕДОВАНИЮ. ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПОЛИТИКИ

0-11-65

В искусство приволят к тому, что произведения либо становятся пропагандой, либо обвиняются в ней. Так произошло с романом Б.Л. Пастернака „Доктор Живаго“.

Из-за этой или политики на искусство, сама художественная ценность романа ушла на второй план, а идеологическое содержание стало предметом споров и поворота для критики, либо, наоборот, поддержки.

3) Даже в таком близком политике феномене, как право, свобода посылается только при отсутствии влияния со стороны политики.

С точки зрения такой или понимания права как естественной и социологической (как право-существующие в обществе абстрактные понятия справедливости. Именно право в таком понимании ограничивает свободу человека, не позволяя нарушать свободу других. Цель государства как политического института - объективно выражать эти нормы и охранять их. Политическое вмешательство приводит к тому, что закон, не будет выражать право, а следовательно не будет защищать свободу.

2. Наука развивается настолько стремительно, что ~~невозможно~~ в одиночку необходимо объединяться друг с другом для более эффективных исследований. Поэтому нашим решением для нашего государства - войти в систему ЮНЕСКО и провести научную и образовательную реформу для соответствия требованиям системы.

Вас Теренюк на всевозможных даст следующие преимущества нашей стране:

- Наука государства не будет отставать и ускорена от мировой науки. Умственная возбудит важность мировой международной научной программ, перенос на всевозможных даст возможность не отставать от ведущих стран, вступившим в систему.

- Всевозможных позволит точно понимать трудности

0-11-65

многостранных ученых без трудностей перевода и различного толкования терминов. Например, сейчас латинское слово "реституция" в российском праве означает "последствия недействительности сделки", а в других странах континентального права - восстановление правоотношения вообще.

— Единое обучение на все уровне позволит нашим ученикам переходить в другие учебные заведения других стран системы, не авантюриясь к новому языку. Наши же учебные заведения смогут без проблем интегрировать иностранные образовательные программы в свой учебный процесс.

Однако, несмотря на несомненные плюсы вступления в систему, МУМУ как любой глобализационный проект ударит по нашим национальным интересам, и мы должны их защитить. Самый сильный удар будет нанесен по нашему языку. Поскольку нам не надо будет владеть ни обучением, уровнем знания нашего языка будет падать и со временем его будет знать лишь куцка языковедов. Чтобы этого не допустить необходимо сохранить влияние нашего языка в научных сферах жизни: внутренняя политика, производство, разговорная система. Необходимо пропагандировать патриотизм и знание языка как его составляющую. Ещё одна проблема - необходимо выполнить перевод уже существующих и частично законченных научных работ, для интеграции их в систему. Это требует от ученых знания методов предмета исследования, но и лингвистического навыков переводчика. Вариант решения - создать международный комитет, который будет систематизировать научные знания на все уровне, переведенные учеными той страны, где была написана работа. Для этого необходимо увеличить долю государственных расходов на науку. Также, единая система науки увеличит утечку кадров из страны, поскольку вопрос кавальерии

0-11-65

К НОБЫМ УСЛОВИЯМ УЖЕ НЕ СТОИТ СПОСОБ
ПРЕДОТРАТИТЬ - ОБЕСПЕЧИТЬ УЧЕНЫМ ВОСТОЙНОВИЕ
МОЗНАГРАЖДЕНИЯ, СОЗДАВАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРЕМИИ
ЗА ВКЛАД В НАУКУ, ПОДВЕРЖИВАТЬ ТАЛАНТЫ НА СТАВКИ
ОБЩЕСТВА, СТРОИТЬ СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ!

Таким образом переход на всеяз обернется
обернется достаточно серьезными финансовыми
затратами на саживание негативных последствий,
однако поскольку мы вступаем в постиндустриальную ^{УЛО}
эпоху, то информация и научные знания - это
важный фактор развития. Так что текущие бюджетные
затраты можно назвать инвестициями в светлое
будущее.