

Министерство образования Пермского края
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный университет»
Оргкомитет краевых предметных олимпиад школьников



ГЕОГРАФИЯ

Методические рекомендации к проверке заданий и ключи ответов
на вопросы II (муниципального) этапа
Всероссийской предметной Олимпиады школьников по географии
2011 – 2012 учебный год

Пермь 2011

Уважаемые коллеги!

Перед Вами методические рекомендации к проверке заданий и ключи ответов на вопросы муниципального этапа Олимпиады школьников по географии.

Муниципальный этап олимпиады состоит из двух раундов: 1) тестового и 2) аналитического.

Первый раунд включал 30 тестовых заданий. На вопросы тестового раунда участники олимпиады отвечали на специально подготовленных для каждой параллели (7-е, 8-е, 9-е и 10-11-е классы) бланках тестирования. Для вашего удобства ключи для проверки тестового раунда мы сделали в форме бланков тестирования, добавив в них колонку «Баллы». В ней указано, сколько баллов за каждое задание может получить каждый участник. В колонке «Верные ответы» в круглых скобках написан альтернативный вариант ответа на вопрос. Например, если первый ученик, отвечая на 1-й вопрос тестового раунда, написал: «северный полюс и южный полюс», – то он получает 1 балл. Если второй ученик, отвечая на 1-й вопрос тестового раунда, написал: «90° с.ш. и 90° ю.ш.», – то он тоже получает 1 балл. В открытых вопросах с несколькими верными вариантами ответов участник может набрать часть 1 балла. Например, если ученик, отвечая на 2-й вопрос тестового раунда, верно написал: «А) пасмурная; Г) дождя; Д) грозы», – то получает 0,6 балла (0,2×3). При проверке закрытых вопросов на сопоставление частью балла оценивается каждая верно указанная позиция. Например, если ученик, отвечая на 6-й вопрос тестового раунда, написал: «А – 2; Б – 3; В – 5; Г – 4; Д – 1», – то он получает 0,6 балла (0,2×3), поскольку правильными оказались только три позиции: А – 2; Б – 3 и Д – 1. При проверке закрытых вопросов на ранжирование частью балла оценивается каждая верно указанная позиция. Например, если ученик, отвечая на 7-й вопрос тестового раунда, написал: «Б, Д, А, В, Г», – то получает 0,6 балла (0,2×3), поскольку правильными оказались только три позиции: Б, В и Г. Сложнее всего, с методической точки зрения, проверка закрытых вопросов с несколькими вариантами правильных ответов. Например, вопрос № 29 в тестовом раунде для 7-го класса. Из десяти возможных правильных вариантов ответа – 4. Каждый вариант ответа оценивается по 0,1 балла. Если каждый правильный (неправильный) ответ совпадает с ключом, то ученик за него получает 0,1 балла, если не совпадает, то 0 баллов. В вопросах № 8, 21 и 22 для 10-11-х классов из пяти вариантов ответа правильных – 2. Если каждый правильный (неправильный) ответ совпадает с ключом, то ученик за него получает 0,2 балла, если не совпадает, то – 0 баллов. Для наглядности приведём таблицы для всех подобных вопросов.

Вопрос № 29 (тестовый раунд: 7-е классы)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Сумма
Вариант ответа (ключи к вопросу № 29; 7-е классы)	–	+	–	–	+	–	+	–	+	–	1
Балл за каждый вариант ответа	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Ответ ученика (вопрос № 29; 7-е классы)	–	+	–	+	–	+	+	–	+	–	0,7
Балл за каждый вариант ответа	0,1	0,1	0,1	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	

Вопрос № 8 (тестовый раунд: 10–11-е классы)

	А	Б	В	Г	Д	Сумма
Вариант ответа (ключи к вопросу № 8; 10–11-е классы)	+	–	+	–	–	1
Балл за каждый вариант ответа	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Ответ ученика (вопрос № 8; 10–11-е классы)	–	–	+	+	–	0,6
Балл за каждый вариант ответа	0	0,2	0,2	0	0,2	

Вопрос № 21 (тестовый раунд: 10–11-е классы)

	А	Б	В	Г	Д	Сумма
Вариант ответа (ключи к вопросу № 21; 10–11-е классы)	+	+	–	–	–	1
Балл за каждый вариант ответа	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Ответ ученика (вопрос № 21; 10–11-е классы)	–	+	–	+	+	0,4
Балл за каждый вариант ответа	0	0,2	0,2	0	0	

Вопрос № 22 (тестовый раунд: 10–11-е классы)

	А	Б	В	Г	Д	Сумма
Вариант ответа (ключи к вопросу № 22; 10–11-е классы)	–	–	+	+	–	1
Балл за каждый вариант ответа	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Ответ ученика (вопрос № 22; 10–11-е классы)	–	–	–	+	–	0,8
Балл за каждый вариант ответа	0,2	0,2	0	0,2	0,2	

Второй раунд включает одно основное задание. Каждой параллели предлагается своё задание. Ключи ответов на задания аналитического раунда приведены в форме. Перед ними приводятся краткие методические пояснения о начислении баллов за ответы учащихся. В последних колонках самих таблиц содержится подробная разбалловка по каждому критерию задания.

При оценке работ участников олимпиады обратите внимание на примерную схему правильных рассуждений. В задании для 7-го класса она находится в колонке «Общие черты»; в задании для 8-го класса – «Примерная характеристика, которую могли бы составить участники олимпиады»; в задании для 9-го класса – «Факторы размещения»; в задании для 10–11-го классов – «Примерная аргументация, которую могли бы дать участники олимпиады». Ответ участников олимпиады не обязательно должен дословно повторять текст, предложенный членами методической комиссии. Тем не менее, ответы учеников не должны противоречить здравому смыслу и географической логике. Если участник олимпиады даёт полный ответ, то получает за него максимальный рекомендуемый балл. Если ответ участника неполный, то он оценивается частью максимального рекомендуемого балла в зависимости от полноты ответа.

Максимальная сумма баллов за задания тестового раунда – 30. Максимальный балл за задание аналитического раунда – 20. Максимальная сумма баллов за задания муниципального этапа – 50.

Окончательные результаты проверки ответов всех участников Олимпиады на задания тестового и аналитического раундов фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы определяются участники дистанционного тура Пермского регионального этапа Олимпиады.

© Авторы-составители – *председатель методической комиссии Пермской краевой олимпиады школьников по географии* – зам. декана географического факультета по НИРС, к.г.н., доцент Иванова Мария Борисовна (ПГНИУ); *члены методической комиссии Пермской краевой олимпиады школьников по географии*: доцент Циберкин Николай Григорьевич (ПГНИУ); к.г.н., доцент Постников Денис Александрович (ПГНИУ); старший преподаватель Орлова Анна Георгиевна (ПГПУ); старший преподаватель Лучников Андрей Сергеевич (ПГНИУ)

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
7-е классы
ТЕСТОВЫЙ РАУНД**

<i>№</i>	<i>Верные ответы</i>					<i>Баллы</i>
1	Северный полюс (90° с.ш.)		Южный полюс (90° ю.ш.)			0,5 × 2
2	А) пасмурная	Б) сильный	В) юго-западный	Г) дождя	Д) грозы	0,2 × 5
3	Г					1
4	Б					1
5	каштановые почвы					1
6	А – 2	Б – 3	В – 4	Г – 5	Д – 1	0,2 × 5
7	Б, А, Д, В, Г					0,2 × 5
8	Г					1
9	А – 4	Б – 5	В – 2	Г – 3	Д – 1	0,2 × 5
10	А) Верхнее	Б) Байкал	В) Каспийское море	Г) Мёртвое море	Д) Титикака	0,2 × 5
11	Индо-Гангская	Инд	Аравийское	Ганг	Бенгальский	0,2 × 5
12	В					1
13	Арктика					1
14	А					1
15	Г					1
16	саванны и редколесья		пустыни и полупустыни			0,5 × 2
17	Австралия					1
18	монголоидная					1
19	А) 23 сентября	Б) 22 декабря	В) никогда	Г) 21 июня	Д) 21 марта	0,2 × 5
20	Г					1
21	Г					1
22	Б					1
23	планктон					1
24	артезианский					1
25	Г					1
26	мантия					1
27	Б					1
28	А					1
29	Б, Д, Ж, И					0,1 × 10*
30	А) Девисов	Б) Мозамбикский	В) Магелланов	Г) Бассов	Д) Полкский	0,2 × 5

* – методические пояснения приведены на странице 2 методических рекомендаций к проверке заданий.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАУНД

Каждое верно расставленное утверждение (за исключением строки «Почвы, растительный и животный мир») оценивается в 1 балл. Каждый представитель растительного и животного мира в правильно выбранной колонке оценивается по 0,1 балла. Общие черты по каждому критерию оцениваются по 2 балла. Максимальная сумма баллов – 20.

<i>Критерии</i>	<i>Общие черты</i>	<i>Бразильское плоскогорье</i>	<i>Восточно-Африканское плоскогорье</i>	<i>Баллы</i>
Географическое положение	Плоскогорья расположены на востоке континентов, в низких широтах.	7	8	2+1+1
Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые	В основе плоскогорий лежат древние платформы с выступами кристаллического фундамента. В рельефе – плоскогорья. Преобладают рудные полезные ископаемые.	1	5	2+1+1
Климат, внутренние воды	Для этих территорий характерны достаточно высокие температуры воздуха в течение года, выделяются сухие и влажные сезоны.	9	3	2+1+1
Почвы, растительный и животный мир	Множество эндемиков.	6; 11, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 26, 27, 28	10, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 24, 25	2+(0,1×10)+(0,1×10)
Природные зоны	Наибольшее распространение имеют саванны и редколесья.	2	4	2+1+1

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
8-е классы
ТЕСТОВЫЙ РАУНД**

<i>№</i>	<i>Верные ответы</i>					<i>Баллы</i>
1	Северный полюс (90° с.ш.)		Южный полюс (90° ю.ш.)			0,5 × 2
2	А) пасмурная	Б) сильный	В) юго-западный	Г) дождя	Д) грозы	0,2 × 5
3	Г					1
4	Б					1
5	каштановые почвы					1
6	А – 2	Б – 3	В – 4	Г – 5	Д – 1	0,2 × 5
7	Б, А, Д, В, Г					0,2 × 5
8	Г					1
9	А – 4	Б – 5	В – 2	Г – 3	Д – 1	0,2 × 5
10	А) Верхнее	Б) Байкал	В) Каспийское море	Г) Мёртвое море	Д) Титикака	0,2 × 5
11	Индо-Гангская	Инд	Аравийское	Ганг	Бенгальский	0,2 × 5
12	В					1
13	Арктика					1
14	А					1
15	Г					1
16	саванны и редколесья		пустыни и полупустыни			0,5 × 2
17	Австралия					1
18	монголоидная					1
19	А) 23 сентября	Б) 22 декабря	В) никогда	Г) 21 июня	Д) 21 марта	0,2 × 5
20	Г					1
21	Д					1
22	Б					1
23	А – 5	Б – 4	В – 2	Г – 1	Д – 3	0,2 × 5
24	А, Д, Б, Г, В					0,2 × 5
25	А – 4	Б – 1	В – 2	Г – 3	Д – 5	0,2 × 5
26	А) Лонга	Б) Поморский	В) Карские ворота	Г) Татарский	Д) Малаккский	0,2 × 5
27	Г					1
28	Г					1
29	Б					1
30	А					1

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАУНД

Каждая из приведённых примерных характеристик оценивается по 2 балла. Максимальная сумма баллов – 20.

<i>№</i>	<i>Примерная характеристика, которую могли бы составить участники олимпиады</i>	<i>Баллы</i>
1	В пермский период на большей части современной территории Пермского края существовало пермское море.	2
2	Здесь накопились морские осадки: известняки, гипсы, доломиты и др.	2
3	В результате регрессии (отступления) моря начинается период континентального осадконакопления.	2
4	В неогене происходит тектоническое поднятие современного Сылвенского кряжа, что активизирует эрозионную деятельность и денудацию.	2
5	Этому способствуют атмосферные осадки.	2
6	Карстующиеся породы (известняки, гипсы, доломиты) почти обнажаются. Происходит углубление речных долин.	2
7	Увеличивается высотная разница между карстующимися породами (известняки, гипсы, доломиты) и местным базисом эрозии.	2
8	Атмосферные осадки и поверхностные воды проникают вглубь массива карстующихся пород, при этом активизируется подземный сток.	2
9	На поверхности Сылвенского кряжа образуются карстовые воронки, провалы, озёра, поноры, котловины, а внутри массива карстовых пород – подземные полости и пещеры.	2
10	На крутых берегах рек обособляются скалы-останцы.	2

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
9-е классы
ТЕСТОВЫЙ РАУНД**

<i>№</i>	<i>Верные ответы</i>					<i>Баллы</i>
1	Северный полюс (90° с.ш.)		Южный полюс (90° ю.ш.)			0,5 × 2
2	А) пасмурная	Б) сильный	В) юго-западный	Г) дождя	Д) грозы	0,2 × 5
3	Г					1
4	Б					1
5	каштановые почвы					1
6	А – 2	Б – 3	В – 4	Г – 5	Д – 1	0,2 × 5
7	Б, А, Д, В, Г					0,2 × 5
8	А					1
9	А – 4	Б – 5	В – 2	Г – 3	Д – 1	0,2 × 5
10	А – 4	Б – 3	В – 1	Г – 2		0,25 × 4
11	Индо-Гангская	Инд	Аравийское	Ганг	Бенгальский	0,2 × 5
12	В					1
13	Арктика					1
14	В					1
15	Г					1
16	саванны и редколесья		пустыни и полупустыни			0,5 × 2
17	Австралия					1
18	монголоидная					1
19	А) 23 сентября	Б) 22 декабря	В) никогда	Г) 21 июня	Д) 21 марта	0,2 × 5
20	Г					1
21	Д					1
22	Б					1
23	А – 5	Б – 4	В – 2	Г – 1	Д – 3	0,2 × 5
24	А, Д, Б, Г, В					0,2 × 5
25	А – 4	Б – 1	В – 2	Г – 3	Д – 5	0,2 × 5
26	А) Лонга	Б) Поморский	В) Карские ворота	Г) Татарский	Д) Малаккский	0,2 × 5
27	Г					1
28	Б					1
29	Б					1
30	А – 5	Б – 1	В – 2	Г – 3	Д – 4	0,2 × 5

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАУНД

Каждый вид транспорта, название дороги, определение центров, через которые она проходит, оценивается по 2 балла. Верное соотношение: центр – отрасль специализации – оценивается по 1 баллу. За каждый верно указанный фактор и его обоснование дается по 1 баллу. Максимальная сумма баллов – 20.

<i>№</i>	<i>Вид транспорта</i>	<i>Название дороги</i>	<i>Основные центры, через которые проходит дорога</i>	<i>Баллы</i>
1	Железнодорожный	Транссибирская магистраль	Москва – Кемерово – Ачинск – Красноярск – Уяр – Иркутск – Владивосток	0,5+0,5+1
2	Автомобильный	Автомобильная трасса «Байкал» М53	Новосибирск – Красноярск – Иркутск	0,5+0,5+1
3	Железнодорожный	Дорога Лесосибирск – Ачинск – Назарово – Тигей	Дорога Лесосибирск – Ачинск – Назарово – Тигей (Хакассия)	0,5+0,5+1
<i>Город</i>	<i>Специализация</i>	<i>Факторы размещения</i>		<i>Баллы</i>
Ачинск	нефтепереработка	1) транспортный (магистральные нефтепроводы из Западной Сибири); 2) потребительский (основная часть населения Восточной макрорегиона сконцентрирована вдоль транссибирской магистрали; именно здесь сформировались крупнейшие центры нефтепереработки: Омск, Ачинск, Ангарск, Хабаровск)		1+2
Дивногорск	гидроэнергетика	гидроэнергетический (Енисей с притоками располагает гидроэнергетическими ресурсами – более чем в 50 млн кВт, что составляет 1/4 всех гидроэнергетических ресурсов России)		1+1
Железногорск	производство космических спутников гражданского назначения	1) наукоёмкий (здесь было создано опытно-конструкторское бюро с привлечением специалистов из г. Москвы для проектирования и создания ракеты-носителя легкого класса); 2) военно-стратегический (находится в глубине страны, в относительной удалённости от основных транспортных магистралей; бывший закрытый город Красноярск-26)		1+2
Красноярск	производство алюминия	дешевая энергия (близкое расположение Красноярской ГЭС)		1+1
Назарово	угледобыча	сырьевой (Канско-Ачинский буругольный бассейн; Назаровский разрез)		1+1
Уяр	производство железобетона	материалоёмкий (при производстве используется цемент, поступающий из Ачинска, стальная арматура, завозимая из Красноярска, и заполнители (песок, щебень, гравий), добываемые в пределах Красноярского ТПК)		1+1

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
10–11-е классы
ТЕСТОВЫЙ РАУНД**

№	Верные ответы					Баллы
1	Северный полюс (90° с.ш.)		Южный полюс (90° ю.ш.)			0,5 × 2
2	А) пасмурная	Б) сильный	В) юго-западный	Г) дождя	Д) грозы	0,2 × 5
3	Г					1
4	Б					1
5	каштановые почвы					1
6	А – 2	Б – 3	В – 4	Г – 5	Д – 1	0,2 × 5
7	Б, А, Д, В, Г					0,2 × 5
8	А, В					0,2 × 5*
9	А – 4	Б – 5	В – 2	Г – 3	Д – 1	0,2 × 5
10	А – 4	Б – 3	В – 1	Г – 2		0,25 × 4
11	Индо-Гангская	Инд	Аравийское	Ганг	Бенгальский	0,2 × 5
12	В					1
13	Арктика					1
14	А					1
15	Г					1
16	В					1
17	В					1
18	монголоидная					1
19	А) 23 сентября	Б) 22 декабря	В) никогда	Г) 21 июня	Д) 21 марта	0,2 × 5
20	Г					1
21	А, Б					0,2 × 5*
22	В, Г					0,2 × 5*
23	А – 5	Б – 4	В – 2	Г – 1	Д – 3	0,2 × 5
24	В					1
25	А – 4	Б – 1	В – 2	Г – 3	Д – 5	0,2 × 5
26	Северный Ледовитый					1
27	А) Аргентина	Б) Пакистан	В) Япония	Г) Азербайджан	Д) Китай	0,2 × 5
28	Б					1
29	Бутан	Китай	Индия	Гималаи	Тхимпху	0,2 × 5
30	Г					1

* – методические пояснения приведены на странице 2 методических рекомендаций к проверке заданий.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАУНД

Каждый правильный ответ «да» и «нет» оценивается по 1 баллу. Аргументация по каждой строке оценивается по 4 балла. Максимальная сумма баллов – 20.

№	Да/Нет	Примерная аргументация, которую могли бы дать участники олимпиады	Баллы
А	Нет	Заросли вечнозелёных жёстколистных и колючих кустарников, низкорослых деревьев и высоких трав в засушливых субтропических регионах называются маквисом. В субтропиках не может быть годового количества осадков от 2000 до 5000 мм и годовой амплитуды температур от 2°С до 4°С. Это характерно для экваториального климата. Байрачные леса не имеют никакого отношения к маквису. Это широколиственные леса, растущие по верховьям и склонам балок преимущественно в лесостепных и степных районах центра Восточно-Европейской равнины, а на полуострове Флорида они не встречаются.	1+4
Б	Нет	Кочевые племена Австралии не знали земледелия и скотоводства. Оседлые поселения и зимовки полукочевого сельского населения, формирующиеся в результате объединения в одну общину отдельных усадеб, расположенных на значительных расстояниях друг от друга, с целью орошения своих полей из одного канала называются кишлаками. Они характерны для Средней Азии (Узбекистан, Таджикистан). Соя – влаголюбивая культура, поэтому она не может занимать лидирующие позиции в растениеводстве Австралии. Хотя некоторые её виды, в сравнительно небольших объёмах, здесь выращиваются.	1+4
В	Нет	В Исландии нет железнодорожного сообщения, поэтому Бидонвиль не может быть крупнейшей железнодорожной станцией страны. Если продвигаться на восток от Рейкьявика, то попадём вглубь острова, следовательно, там не может оказаться морского порта Кеблавик. Он находится на юго-западе от столицы страны. Рыба и рыбопродукты, алюминий, продукты животного происхождения, ферросилиций, диатомит – это основные статьи экспорта, а не импорта Исландии.	1+4
Г	Да	В настоящее время для стран Африки характерны самые высокие темпы роста городского населения (в среднем, 4,3% в год). По оценкам учёных 72% африканских горожан впадают в депрессию. Это свидетельствует о том, что процесс урбанизации носит экстенсивный характер. Бывшие сельские жители и мигранты из других стран Африки не могут найти работу, позволяющую оплачивать нормальное жильё. Граждане, которые теряют работу или у которых возникают проблемы со здоровьем тоже не в состоянии этого сделать.	1+4